

SPŠ strojnická Vsetín

Školní preventivní strategie pro období 2021/2025



Vsetín, září 2021

Střední průmyslová škola strojnická
Vsetín (6)
Pod Strání 1776, 755 01 Vsetín
Tel.: 571 428 910 IČ: 00843407

ve Vsetíně dne 30.9.2021

Zodpovědná osoba: Ing. Miroslav Václavík
Předkladatel: Ing. Romana Rodková
Realizační tým: Ing. Romana Rodková, školní metodička prevence
Ing. Jana Čechová, výchovná a kariérová poradkyně
pedagogové školy
asistenti žáka/pedagoga

Obsah

1. Popis současného stavu problematiky	1
2. Personální zajištění, organizační rámec, kompetence a odpovědnost jednotlivých subjektů.....	1
3. Vymezení cílové skupiny	2
4. Formy rizikového chování na škole.....	2
5. Prioritní oblasti strategie rizikového chování na škole.....	3
6. Spolupráce s odbornými pracovišti	5
7. Evaluační nástroje primární prevence rizikového chování.....	5
8. Použitá literatura, zdroje.....	6

1. Popis současného stavu problematiky

V naší škole je jednou z nejdůležitějších podmínek pro „řízení vlastního vzdělávání“ úzké společenské vztahy, dobré společenské klima a adekvátní zapojení všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu. Škola je nedílnou součástí života mladých lidí, bohužel byli poslední dva roky o prezenční výuku ochuzeni. Ve svém důsledky se dá konstatovat, že se žáci zbavili mnohých sociálních návyků a dovedností. V následujícím období bychom se chtěli věnovat právě obnově, případně posilování těchto návyků. Velkou pozornost si určitě zaslouží prohlubování komunikačních dovedností mezi žáky samotnými, ale také mezi žáky a učiteli a v neposlední řadě také mezi učiteli a rodiči.

V rámci primární prevence se snažíme vytvářet pozitivní klima ve třídách. V předmětech Základy společenských věd, Ekologie, Tělesná výchova povedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání sebedestruktivního chování, projevů jakékoli agrese, porušování zákona a rozvíjíme u žáků zdravé sebevědomí. Zaměříme se spolupráci, vyhledávání vhodných způsobů řešení konfliktů. Povedeme žáky k osvojování pozitivního sociálního chování, k rozvoji osobnosti a sociálních dovedností.

2. Personální zajištění, organizační rámec, kompetence a odpovědnost jednotlivých subjektů

Ředitel školy - Sleduje efektivitu prevence rizikového chování a problémy v kontextu celé školy. Provádí personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Spolupracuje se školním metodikem prevence, účastní se jednání výchovné komise nebo případové konference za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Školní metodik prevence - spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu. Vede individuální konzultace s dětmi, případně s rodiči. Poskytuje metodické vedení pedagogům v případě potřeby řešení rizikové situace ve třídě.

Výchovný poradce - spolupracuje v rámci realizačního týmu primární prevence rizikového chování s metodikem prevence. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Výchovný poradce navrhuje opatření, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, KPPP.

Pedagogové - v rámci výuky se věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, vyučují podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, konzultací, osobních setkání a dalších možností komunikace. Učitelé informují metodika prevence o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, při obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách.

Asistenti žáka/pedagoga – v rámci výuky věnují pozornost dění ve třídě, v případě potřeby informují třídního učitele o možných rizicích v prostředí třídního kolektivu.

3. Vymezení cílové skupiny

Strategie školy je zaměřena na všechny žáky školy. Většinu tvoří chlapci, dívky jsou zastoupeny ve velmi nízkém počtu. Na začátku každého školního roku je třeba se více zaměřit na nově příchozí žáky a pomoci jim s přechodem na jinou školu. Především třídní učitelé by se měli věnovat práci s novými žáky a ve svých třídách nastartovat tvorbu pozitivního sociálního klimatu. Díky nízkému počtu dívek na škole je neméně důležité podporovat jejich zájem o studium na naší škole pozitivním klimatem ve škole.

4. Formy rizikového chování na škole

Na základě Metodického doporučení MŠMT, prevence rizikového chování zahrnuje především aktivity v následujících oblastech:

- Návykové látky.
- Rizikové chování v dopravě.
- Poruchy příjmu potravy.
- Alkohol.
- Syndrom CAN.
- Školní šikana 2020.
- Kyberšikana.
- Homofobie.
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus.
- Vandalismus.
- Záškoláctví.

- Krádeže.
- Tabák.
- Krizové situace spojené s násilím.
- Netolismus.
- Sebepoškozování.
- Nová náboženská hnutí.
- Rizikové sexuální chování.
- Příslušnost k subkulturám.
- Domácí násilí.
- Hazardní hraní.
- Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.

Metodické pokyny jsou ke stažení na stránkách MŠMT v sekci [Metodické dokumenty](#), na této stránce lze také stáhnout formuláře:

- Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS
- Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS

Během minulých let jsme řešili několik případů alkoholu na domově mládeže, také jsme zaznamenali indicie možné šikany a kyberšikany. Ojediněle se nám vyskytly problémy psychického zaměření spojené s poruchou příjmu potravy nebo sebepoškozováním, případně užíváním návykových látek. Nejčastěji řešíme kouření v době vyučování v bezprostředním okolí školy.

5. Prioritní oblasti strategie rizikového chování na škole

a) dlouhodobé cíle

- výchova ke zdravému životnímu stylu;
- rozvoj a podpora pozitivních sociálních kompetencí;
- funkční informační systém na škole, funkční systém vzdělávání školního metodika a pedagogů v oblasti aktuálních potřeb primární prevence na škole;
- spolupráce školy s KPPP a institucemi nabízejícími programy k prevenci.

b) střednědobé cíle

- Vytváření a distribuce metodických materiálů.
- Průběžné proškolení pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování vycházející z potřeb školy.
- Zapojování rodin do života školy.
- Prohlubování odborností školního metodika v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním růstu.
- Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program zařazovat do školních vzdělávacích programů.
- Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům schopné dělat samostatná (pokud možno správná) rozhodnutí. Přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

c) krátkodobé cíle

- Zmapování potřeb v oblasti primární prevence na období jednoho školního roku.
- Zpracování efektivního minimálního preventivního programu rizikového chování vždy na období školního roku, který vychází z podrobné analýzy podmínek a problémů na škole minulého školního roku.
- Vytváření evaluačních nástrojů pro vyhodnocování efektivity primární prevence rizikového chování na škole.
- Pravidelné vyhodnocování efektivity plnění minimálního preventivního programu a práce metodika prevence, třídních učitelů i ostatních pedagogů zapojených do preventivních aktivit na škole.

6. Spolupráce s odbornými pracovišti

Spolupráce s odbornými pracovišti a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence:

- KPPP Zlín
- Městská policie Vsetín
- Policie ČR – územní odbor Vsetín,
- probační a mediační služba České republiky – středisko Vsetín
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Centrum Archa, sdružení NA CESTĚ z. s., AGARTA z. s.
- ALCEDO středisko volného času Vsetín;
- Masarykova veřejná knihovna Vsetín;
- další organizace nabízející preventivní programy v průběhu školního roku.

7. Evaluační nástroje primární prevence rizikového chování

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování a evaluace ve škole jsou využívány:

- dotazníkové metody;
- práce třídních učitelů ve třídnických hodinách;
- připomínky žáků;
- mapování problémů ve výchovně vzdělávacím procesu;
- vedení a měsíční vyhodnocování stavu omluvené a neomluvené absence;
- záznamy o výchovných komisích a případových konferencích.

8. Použitá literatura, zdroje

- Školní preventivní strategie 2017/2021
- Minimální preventivní program pro školní roky 2017/18 až 2020/21
- Evaluace minimálního preventivního programu 2017/18 až 2020/21
- [Metodické pokyny a doporučení MŠMT](#)