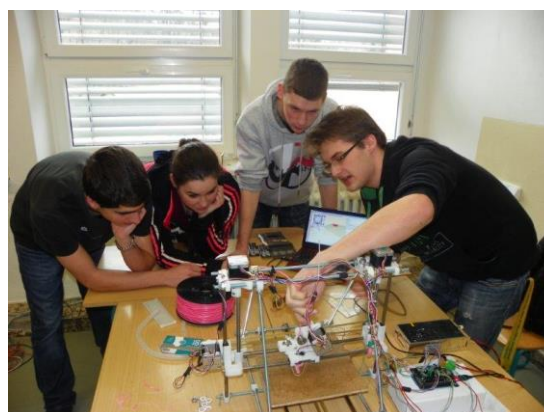


STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNICKÁ VSETÍN

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2013/2014



Motto školního roku:

Aktivně se spolupodílet na tom, aby se řemeslné a technické obory dostaly opět na výsluní. Vždy ale při tom „myslet na lidi“.

Projednáno v pedagogické radě dne: 28. 09. 2014 pod číslem jednacím PR/01/02/2014
Schváleno ve Školské radě dne: 17. 09. 2014 pod číslem jednacím 17-09-01/ŠR/2014

září 2014

Obsah

1) Základní údaje o škole	4
2) Přehled oborů vzdělání	7
3) Personální zabezpečení školy	13
4) Údaje o přijímacím řízení	16
5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek	19
6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům	32
7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků	38
8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	39
9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí	50
10) Základní údaje o hospodaření organizace	51
11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	52
12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	54
13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů	55
14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	56

Úvod

Stát, kraje a zaměstnavatelé dělají maximum pro to, aby se **řemeslné a technické učební obory dostaly opět na výsluní...** Jsme průmyslová země závislá víc než jiné státy Evropy na šikovných rukách a technické mysli... Za profese, po kterých bude v příštích letech narůstat poptávka, lze podle vyjádření zaměstnavatelů označit především pracovníky IT a výpočetní techniky, řemeslníky a techniky (z důvodu dynamického rozvoje technického odvětví a malého zájmu ze strany uchazečů o zaměstnání).

„Proto požadujeme, aby absolvent školy poprvé vstupující na trh práce byl vybaven takovou kvalifikací, kterou může aktuálně v daném regionu uplatnit. Jde nám o **optimalizaci kapacit oborů středního vzdělávání podle krátkodobých predikcí regionálního trhu práce a současně o to, aby existoval funkční systém dalšího vzdělávání**, který umožní těm, kteří již jednu kvalifikaci mají, v kterékoliv fázi profesního života si doplnit a nechat ověřit své dovednosti a získat nové kvalifikace nutné k jejich další aktivní účasti na trhu práce,“ řekl M. Rathouský za Svaz průmyslu.

To jsou slova, která ve školním roce 2013/2014 zaznívala čím dál tím více ze všech médií. To jsou slova, která zněla jako „rajská hudba“ **pro pracovníky vsetínské průmyslovky, kteří historicky i novodobě usilují o to, aby žáků ve škole byl dostatek a výuka probíhala v kontextu potřeb užšího i širšího regionu.** Kteří se aktivně zapojili do velkého krajského projektu a v dopoledních i odpoledních hodinách vytvářeli a nadále vytváří vhodné a efektivní podmínky pro popularizaci technického vzdělávání mezi žáky základních škol. Kteří již od roku 2008 vytvořili silné a četné sociální partnerství se strojírenskými firmami a společně s nimi vytvářeli a nadále vytváří praxí žádaný „profil“ budoucích techniků, strojařů, absolventů školy.

Největší úspěch školního roku 2013/2014.

V době nepříznivého demografického vývoje, s klesající tendencí počtu žáků přijímaných ke studiu ve středních školách, jsme v rámci jednotného krajského neměnicího se způsobu přijímacího řízení v roce 2014 přijali jednou tolik žáků, než školu po úspěšné maturitní zkoušce opustilo.

1) Základní údaje o škole

Druh školy:	Střední škola
Název právnické osoby:	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
Identifikátor zařízení:	600 018 245
Adresa:	Pod Strání 1776 755 15 Vsetín
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 843 407
Zřizovatel školy:	Zlínský kraj Právní forma: kraj, IČO 70 891 320,
Adresa	761 90 Zlín, tř. T. Bati 21
Ředitelka školy:	Ing. Mgr. Jarmila Minaříková
Statutární zástupce ředitelky:	Ing. Radovan Ondruš
Datum zřízení (založení) školy:	1. září 1932
Datum zařazení do sítě:	12. září 2001
Jméno pracovníka pro informace:	Ing. Radovan Ondruš
Kontakt na zařízení:	tel.: 571 428 910, fax: 571 428 912 web: www.spssvsetin.cz , e-mail: spss@spssvs.inext.cz

Organizace vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

1. Střední průmyslová škola strojnická	IZO: 000 843 407	kapacita: 600 žáků
2. Domov mládeže	IZO: 102 868 034	kapacita: 110 lůžek
3. Školní jídelna	IZO: 103 008 411	kapacita: 550 stravovaných

Školská rada:

Předseda:	František Visner, za Zlínský kraj
Členové:	Ing. Jan Horn, za Zlínský kraj; Ing. Martin Baričák, za pedagogické pracovníky Miroslava Obrová, za pedagogické pracovníky Bohumila Holeňová, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Bronislav Tatýrek, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé

1.1 Počty žáků a pedagogů ve školním roce 2013/2014 podle stavu k 30. 9. 2013

Počet tříd	Počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků.	Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka
10	280 denní studium	25,8	10,85
1	18 jiná forma		

Ve školním roce 2013/2014 **zahájila škola svoji hlavní činnost s dílčím, přesto velmi významným, úspěchem.** Ten se týkal stavu **celkového počtu žáků** studujících v daném školním roce v denní i jiné formě vzdělávání. Proti roku 2012/2013 se tento počet **zvýšil o celkem 7 žáků.** Příjímáčí řízení v roce 2013 bylo velmi úspěšné a v prvním ročníku i přes pokračující nepříznivý demografický vývoj **zahájilo studium celkem 71 žáků, budoucích strojařů, a 21 žáků, budoucích ekonomů se zaměřením na metrologii a řízení kvality ve strojírenství** (stav dle termínu statistického vykazování 30.9.2013). Po delší době se vytvořila také větší skupina zájemců o tzv. dvouleté zkrácené studium a v rámci přijímacího řízení bylo možné přijmout a následně zahájit studium také v této formě vzdělávání. Nově byla ve sledovaném období zahájena výuka v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti.

Ve školním roce 2013/2014 se tedy ve třech čtyřletých studijních oborech v rámci denního studia v deseti třídách připravovalo **celkem 280 žáků. Počet nově přijatých žáků** byl proti roku předcházejícímu vyšší, což je možné vzhledem ke statistice související s počtem žáků vycházejících ze základních škol pokládat bezesporu za **jev velmi pozitivní.** V číselných údajích lze tento jev popsat tak, že odevzdáním zápisového lístku potvrdilo svůj úmysl vzdělávat se ve střední škole ve školním roce 2013/2014 celkově **o 17 žáků více,** než tomu bylo ve školním roce 2012/2013.

V důsledku optimalizace provozu a celkové výši přiděleného mzdového limitu bylo ve školním roce 2013/2014 vzdělávání zahájeno v **10 třídách denního studia a jedné třídě studia v jiné formě vzdělávání (zkrácené dvouleté studium).** Ukazatel **Přepočtený počet pedagogických pracovníků** klesl ve sledovaném období z hodnoty **26,9 na hodnotu 25, 8.** Rozdíl v hodnotě 1,1 představuje ukončení pracovního poměru jednoho pedagogického pracovníka (na vlastní žádost odchod do výrobního sektoru). Ukazatel **Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka se naopak nepatrně zvýšil** z hodnoty 10,80 na hodnotu 10,85 (do výpočtu tohoto ukazatele nebyli započtení žáci jiné formy studia, celkový počet hodin doplňují nepoměrně).

Ukazatel, **tzv. naplněnost tříd,** který vzhledem k normativnímu financování školství velmi výrazně ovlivňuje ekonomickou životaschopnost organizace, **vykazoval poměrně vysokou hodnotu –** z hodnoty 26,45 se ještě **výrazně zvýšil na hodnotu 28.**

Škola si nadále **udržuje prvenství** mezi školami Zlínského kraje se vzdělávací nabídkou s oborem **23-41-M/01 Strojírenství** (Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště, Střední průmyslová škola a obchodní akademie Uherský Brod, Střední průmyslová škola Zlín) **v celkovém počtu žáků,** kteří tento obor ve všech čtyřech ročnících studují, **cca 40%.**

1.2 Učitelé podle předmětů (přepočtené osoby) podle stavu k 30. 9. 2013

	Celkem	Z toho ženy
Interní	25,7	9,6
Pro všeobecně vzdělávací předměty	10,5	6,8
Pro odborné předměty	12,5	2,8
Pro praktické vyučování	2,8	0

Celkový počet žáků ve vzdělávání, potažmo celkový počet tříd, ve sledovaném období limitoval celkový počet vyučovaných hodin a tím také, vzhledem k výši legislativně stanovené přímé míry vyučovací povinnosti, potřebu pedagogických pracovníků. **Ve školním roce 2013/2014, díky dobrému výsledku přijímacího řízení, nedošlo v organizaci k žádným zásadním personálním či organizačním změnám.**

Na základě vlastního rozhodnutí rozvázal k 1.12.2014 jeden pedagogický pracovník s organizací pracovní poměr, část jeho úvazku byla rozdělena mezi ostatní pedagogické pracovníky a na částečný úvazek přijat pedagog s plnou kvalifikací. Od 1.9.2014 nastoupila do pracovního poměru nová plně kvalifikovaná pedagogická pracovnice, která nahradila pedagožku kvalifikační předpoklady nesplňující. Poměr mužů a žen vykázal v přepočtených hodnotách statisticky nevýznamnou změnu a **nadále realizuje výchovně vzdělávací proces z celkového přepočteného počtu pedagogických pracovníků jedna třetina žen.**

Podíl učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelů praktického vyučování odpovídá struktuře školních vzdělávacích programů, podle kterých bylo vzdělávání ve školním roce 2013/2014 realizováno.

1.3 Počty ubytovaných a stravovaných ve školním roce 2013/2014 podle stavu k 30. 10. 2013

Školské zařízení	Počet dětí, žáků, studentů	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na přepočtené pedagogické pracovníky
Školní jídelna - stravování	314	8,5	X
Školní jídelna - připravená jídla odvážena do výdejen	440		
Domov mládeže	58	4	14,5

Kapacita domova mládeže se ve školním roce 2013/2014 využívala v převážné míře pro zajištění hlavní činnosti organizace, tedy poskytování ubytovacích služeb žákům středních a vyšších odborných škol. Volné kapacity, lůžka neobsazená během školního roku a lůžka volná v době prázdnin či víkendových dnů, nabízela škola fyzickým i právnickým osobám v rámci své doplňkové činnosti. Naplnění kapacity domova mládeže velmi kolísá z toho důvodu, že se v převážné míře žáci a studenti studující obory zdravotnictví odhlásují z ubytování, jsou-li na povinné školní praxi. Počet pedagogických pracovníků – vychovatelek - odpovídá reálné potřebě pro zajištění jeho provozu.

Kapacita domova mládeže (110 ubytovaných) byla ve školním roce 2013/2014 využita v průměru v rámci hlavní činnosti na 60 %. Obecně se dá konstatovat, že počet ubytovaných žáků trvale mírně klesá.

Činnost školní jídelny byla ve sledovaném období velmi významně ovlivněna navázáním nového smluvního vztahu s firmami Střední škola Kostka s.r.o. a Mateřská škola Kostka s.r.o. Předmětem smluvního vztahu bylo poskytování stravovacích služeb, konkrétně příprava jídel pro žáky, studenty a děti obou těchto zařízení, následně odvážených do vlastních výdejen. Počet vařených jídel tak velmi výrazně vzrostl a ovlivnil využití stravovacího zařízení. Počet vlastních strávníků zůstal v průměru beze změny. V důsledku výše uvedeného se současně zvýšil také počet nepedagogických zaměstnanců, celkově o 1,5 přepočtené pracovní síly.

Obecně lze konstatovat, že i přes nepříznivý demografický vývoj se počet žáků přijatých do prvního ročníku proti roku předcházejícímu zvýšil. Sledovaný ukazatel naznačuje, že škola důvěru má a o vzdělávání ve škole a v nabízeném oboru je zájem. Škola zahájila vzdělávání v „inovovaném oboru“ 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti.

Škola si nadále udržuje prvenství mezi vzdělávacími institucemi zřizovanými Zlínským krajem se vzdělávací nabídkou - oborem 23-41-M/01 Strojírenství, kdy již pátým rokem připravuje v celkovém počtu žáků, kteří tento obor ve všech čtyřech ročnících studují, cca 40%.

V personální oblasti nedošlo k žádným zásadním změnám.

Škola uzavřela nové smluvní vztahy s firmami Střední škola Kostka s.r.o. a Mateřská škola Kostka s.r.o., v rámci kterých začala poskytovat stravovací služby přípravou jídel pro žáky, studenty a děti obou zařízení. Tím došlo k zajištění vyšší ekonomičnosti provozu.

Domov mládeže je nadále využíván vzhledem k jeho kapacitě z cca 60ti%.

2) Přehled oborů vzdělání a počty studujících žáků v oborech

2.1 Přehled oborů vzdělání

V průběhu školního roku 2013/2014 realizovala škola svoji vzdělávací nabídku prostřednictvím třech školních vzdělávacích programů:

- a) **23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku;**
- b) **78-42-M/01 Technické lyceum se zaměřením na strojírenství a elektrotechniku a**
- c) **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (ve strojírenství).**

Po třech letech se ve školním roce 2013/2014 začal realizovat také vzdělávací program **23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku formou zkráceného dálkového dvouletého studia.**

Všechny školní vzdělávací programy vychází z Rámcových vzdělávacích programů a vznikaly ve spolupráci se sociálními partnery školy, významnými strojírenskými a elektrotechnickými podniky, tak, aby odrážely potřebu vzdělávaného vzhledem k jeho uplatnitelnosti na trhu práce.

Všechny školou ve školním roce 2013/2014 realizované programy vytvářely potenciál budoucích zaměstnanců, po kterých je na trhu práce velká poptávka a kteří na trhu práce výrazně chybí a budou, podle odborníků, chybět také v budoucích několika desetiletích.

Nově zaváděný obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením – na metrologii a řízení jakosti ve strojírenství – byl rovněž vytvářen v úzké spolupráci s firmami a lze predikovat uplatnitelnost jeho absolventů na trhu práce.

Ve školním roce 2013/2014 se škola aktivně zúčastnila pilotáže systému iEPIS, v rámci které společně se zástupci České školní inspekce ověřovali vybraní pedagogové školy

2.2 Počty žáků v jednotlivých studijních oborech k 30. 9. 2013

Kód oboru	Název školního vzdělávacího oboru – denní forma	Žáci celkem	Z toho dívky
23-41-M/01	Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku	253	3
78-42-M/01	Technické lyceum se zaměřením na strojírenství a elektrotechniku	6	0
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (ve strojírenství)	21	7
Celkem		280	10

Kód oboru	Název školního vzdělávacího oboru – dálková forma	Žáci celkem	Z toho dívky
23-41-M/01	Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku – zkrácené studium	18	5
Celkem žáků ve škole		298	15

Jak bylo již výše uvedeno, celkový počet žáků proti roku 2012/2013 **se zvýšil o 7 žáků** (denní i dálková forma). Z celkového počtu 298 žáků se **91% z nich vzdělávalo podle školního vzdělávacího programu Strojírenství** se zaměřením na výpočetní techniku, 7% podle školního vzdělávacího programu Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení kvality a pouze 2% v dobíhajícím oboru Technické lyceum se zaměřením na strojírenství a elektrotechniku, který připravuje a motivuje žáky pro terciární přírodovědné nebo technické vzdělávání. Ve škole **studuje v denní formě studia velmi malý počet dívek, pouze 3,57%**. Většina absolventů o další počáteční vzdělávání se hlásila a **hlásí v rámci navazujícího terciárního vzdělávání ke studiu oborů technického zaměření.**

Obory vzdělání, které škola ve školním roce 2013/2014 realizovala a počty žáků v nich studujících, jsou velmi významné pro ekonomiku České republiky a jsou v souladu se státní i krajskou politikou podpory technického a přírodovědného vzdělávání.

2.3 Inovační změny ve výchovně vzdělávacím procesu a jeho materiálně technickém zabezpečení

Tato část výroční zprávy pojednává o inovačních prvcích, změnách, které vycházely a byly realizovány v souladu s koncepčními záměry a dokumenty školy popisujícími právě oblast rozvoje a inovací.

Sekce odborných předmětů strojírenských, elektrotechnických a ICT

- příprava a aplikace nově sestavených maturitních otázek u zkoušek profilové části maturitní zkoušky (podle Bloomovy taxonomie);
 - revize souladu odborných kompetencí stanovených v jednotlivých školních vzdělávacích programech se strukturou a obsahem profilové části maturitní zkoušky;
 - pilotáž systému ČŠI pro tvorbu, modifikaci a hodnocení školních vzdělávacích programů v systému EPIS- ve spolupráci s Českou školní inspekcí
 - příprava podkladů pro tvorbu systému Sebehodnocení školy – část „Prvky kvality školy“;
 - využití notebooků získaných z projektu financovaných ESF a státním rozpočtem ČR, nahrazení zpětných projektorů;
 - budování nového centra metrologie;
-
- účast na významných soutěžích mezinárodní nebo celostátní úrovně – F1 ve školách (9. místo), AutoCAD Academia Design 2014 (3. místo jako tým SPŠS Vsetín);



Obr. Propagační stánek školy - Formule 1 ve školách



Obr. Představení projektu Formule 1 ve školách ve firmě Galvamet s.r.o.

- rozvíjení spolupráce se SPŠ Považská Bystrica – soutěže mezi žáky našich škol ve 2D kreslení a 3D modelování;
- nové projekty žáků školy ve Středoškolské odborné činnosti – účast ve všech kolech soutěže (ve školním, krajském i celostátním kole);
- využití nově vzniklých digitálních učebních materiálů (dále jen DUM) ve výuce odborných předmětů (informačně komunikační technologie, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie atd.);
- aplikování získaných zkušeností z projektu „Učíme se navzájem“ při výuce odborných předmětů;
- využití připravených evaluačních a srovnávací testů v odborných předmětech – výsledky jsou uloženy na G:\Předmětové sekce\OP\2013_14\ST_OP – výsledky; jedná se o velmi významnou součást evaluace školy jako celku, žáků i učitelů;
- ve spolupráci s vyučujícími matematiky došlo k rozšíření mezipředmětových vztahů a zařazení do výuky odborných předmětů aplikací na podporu matematiky, mechaniky a fyziky (zobrazení průběhů funkcí a počítání goniometrických funkcí v Excelu);
- s předchozím bodem souvisí zpracování výše uvedeného do tematických plánů při výuce tabulkového procesoru EXCEL - tvorba grafu funkcí (lineární, kvadratická, goniometrické funkce atd. – je již zpracováno v osnovách, rozšířeno);
- realizace žákovských projektů v odborných předmětech – „Přijímací řízení nanečisto“, CAD systémy, „Pracuji pro firmu nebo ve firmě?“



Obr. Projektový den „Pracuješ pro firmu nebo ve firmě?“

- zvyšování odborné kvalifikace vyučujících, kteří se zúčastnili odborných stáží ve vybraných podnicích;
- organizace školních kol odborných soutěží (kreslení a modelování v programu AutoCADu a Inventor) a účast na celostátní soutěži Autocad Academia Design 2014;



Obr. Účast žáků celostátní soutěži Autocad Academia Design 2014

- aplikace nově vytvořené tzv. „Jednotné výchovné strategie“ pro odevzdávání technických zpráv v odborných předmětech;
- výroba nového typu netradičního plavidla v projektu Holešovská regata – soutěž žáků vyhlášená a podporovaná firmou Barum Continental,
- participace na projektu Centra technického a přírodovědného vzdělávání ve Zlínském kraji.



Obr. Žákyně ze základních škol realizují svůj vzdělávací program v dílnách vsetínské průmyslovky pod vedením učitelů odborných předmětů a praxe.

Sekce humanitních předmětů

a) Inovace v předmětech český jazyk a dějepis:

- použita hra, propojení intelektuální a manuální práce, zařazení výtvarných činností;
- větší důraz na skupinové vyučování, na práci s texty se zaměřením na posílení čtenářské gramotnosti, analýza a rozbor textů byly i letos zařazeny i do písemných prací;
- vytvořeno velké množství nových a inovovaných pracovních listů;
- zpracována řada nových prezentací a textových dokumentů.

b) Inovace v předmětu základy společenských věd:

- v rámci nových projektových aktivit použita hra, kooperativní vyučování, pokusy, propojení intelektuální a manuální práce, zařazení výtvarných činností;
- větší důraz na skupinové vyučování, na práci s texty se zaměřením na posílení čtenářské gramotnosti, analýza a rozbor textů byly letos zařazeny i do písemných prací;
- vytvořeno poměrně velké množství nových a inovovaných pracovních listů;
- zpracována řada nových prezentací a textových dokumentů;
- ve výuce mnoho nově použitých videoukázek, klipů a dokumentů;
- využívány nové metodické materiály (mimo jiné řada učebnic k výuce společenských věd od nakladatelství Didaktis, soubor metodických materiálů k výuce globalizace a globálních problémů světa, evropské integrace apod.);
- využití výukových materiálů z mnoha serverů věnujícím se společenským otázkám (např. www.amnesty.cz, www.jsns.cz, www.varianty.cz, www.rvp.cz atd.);
- využívání internetové metodické příručky, které je možné stáhnout a použít zdarma (zejména k tématům rasismus, xenofobie, genderové otázky, praktická etika apod.).

c) Inovace v předmětech anglický jazyk a německý jazyk:

- tvorba nových pracovních listů k ústní maturitní zkoušce z AJ;
- příprava nových projektů
 - 1) ERASMUS+ KA1 Kaleidoskop školního prostředí (3 roky - Řecko, Portugalsko, Polsko, Francie, Irsko)
 - 2) ERASMUS+ KA2 pracovní stáže pro strojaře v UK (2 roky)
- v únoru, březnu a dubnu 2014 působil na škole student z USA Noah Gustavson – jeho prezentace na téma životní styl v USA byly velkým přínosem z jazykového hlediska, jakož i z hlediska znalostí reálií anglicky mluvících zemí;
- využití online programu MEMOSTATION pro studenty k opakování slovíček, nepravidelných sloves;
- použití demonstračních metod;
- využití metody problémového učení;
- použití formativního hodnocení;
- v NJ rovněž byly využívány internetové metodické příručky.

Sekce přírodovědných předmětů

- realizace jednotných srovnávacích testů z MAT, FYZ a CHE pro všechny ročníky v rámci autoevaluace školy dle ŠVP a jejich vyhodnocení;
- inovace výuky z poznatků projektových metodických setkání – projektu Učíme se navzájem;
- inovace výuky o poznatky ze vzdělávání „Měření neviditelného“, „Raketové motory“, „Středoškolská geometrie kouzla zbařená“, „Základy finanční matematiky“, „Zoologická zahrada elementárních prvků“, „Zeměřesení – vznik a příčiny“.
- nová práce v oblasti Středoškolské odborné činnosti;
- tvorba a pilotní ověřování digitálních učebních materiálů;
- realizace projektového dne EVVO „přírodovědné kurikulum“;
- realizace nového projektu „72 hodin“;
- využití materiálů o rozvojové pomoci (ARPOK);

- zavedení nového předmětu Zeměpis v oboru Ekonomika se zaměřením na metrologii a řízení jakosti a využití nových inovativních prvků ve výuce:
 - a) Soutěž – co nejvíce zeměpisných pojmů na dané písmeno.
 - b) Projekty:
 - „Můj vysněný stát“ (tvorba mapy, název, poloha, povrch, hospodářství)
 - „Smutná mapa světa“ (mapa míst, kde si žák myslí, že mladí lidé nežijí tak hezký život jak my)
 - „Planeta Země 3 000“ (Madagaskar, příběh pradávnej Lemurie);
- nové projekty v matematice:
 - „Vytvoř sám písemnou práci“ (s příklady, o kterých si myslíš, že by je měli zvládnout všichni žáci).
 - „Vytvoř kontrolní test pro své spolužáky“;
- vytvoření nových pracovních listů na téma výrazy, kvadratické rovnice;
- zavedení metody badatelské výuky do předmětu fyzika;
- aktualizace maturitních otázek z předmětů matematika a fyzika s využitím pojmů Bloomovy taxonomie;
- zavedení nových interních evaluačních nástrojů;
- vzdělávání členů přírodovědné sekce v rámci nového projektu „Učíme se navzájem“;
- realizace nového projektového dne pod názvem „Přírodovědné kurikulum“;
- realizace Středoškolské odborné činnosti;
- instalace nových fyzikálních multimediálních programů do odborných učeben a jejich využívání v hodinách fyziky;
- výroba nových učebních pomůcek a nástěnných materiálů do předmětu fyzika;
- ekologický projekt „Planeta Země“ pro žáky 3. ročníků.

Sekce tělovýchovy a sportu

- využití amerického lektora pro nácvik základů amerického fotbalu u žáků 2. Ročníků;
- pravidelné zařazování protahovacích cvičení a kompenzačních cviků pro eliminaci následků práce na počítačích;
- zařazení nové lokality pro realizaci letního turistického kurzu – Krkonoše.

Škola trvale usiluje o rozvoj a zavádění nových metod a forem práce a spolupráce, ve shodě se svými koncepčními a rozvojovými záměry. Četnost inovativních prvků to dosvědčuje. Organizace operativně reaguje na nové reformní prvky vyvolané státní školskou politikou, ale také sama hledá cesty a možnosti pro svůj další rozvoj a spoluprací se všemi aktéry na trhu práce.

Jednotlivé oborové sekce řešily na svých pracovních setkáních kvalitu vlastní práce, připravovaly svoje návrhy k systémovým změnám v oblasti sebehodnotících procesů školy jako celku. Neustále mapují situaci související s realizací zavedených školních vzdělávacích programů, vzdělávací programy novelizují. V tomto školním roce sledovaly také zavádění nového školního vzdělávacího programu do školní praxe.

Významnou měrou byla ve školním roce 2013/2014 modernizována laboratoř metrologie a kontroly jakosti. Vlastními silami bylo upraveno také několik stanic stávajícího měření a připraveny nové úlohy.

Silnou stránkou a obrovským přínosem je nadále se rozvíjející spolupráce mezi školou a sociálními partnery. V rámci inovačních procesů byl ve spolupráci se sociálními partnery realizován zcela nový projekt pod názvem „Pracuješ pro firmu nebo ve firmě?“. Spolupracující firmy tento nový projekt hodnotily velmi pozitivně. Žáci školy si společně se zástupci firem vyjasňovali vzájemná očekávání v reálném pracovním prostředí. Ke spolupráci na tomto projektu byli vyzváni také zástupci budoucích novinářů, žáci ze střední školy Kostka s.r.o.

Ve sledovaném období pokračovala spolupráce s družební střední odbornou školou působící v Považské Bystrici, zejména v oblasti přípravy a realizace soutěží žáků obou škol a výměny zkušeností v oblasti pedagogické práce.

3) Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci (včetně vychovatelek) ve školním roce 2013/2014:

	K datu 30. 9. 2013	
	Počet fyzických osob/ z toho ženy	Přepočtené úvazky/ z toho ženy
Interní pracovníci	33 /12	25,8 / 9,6

Údaje o pedagogických pracovnících k 1. 9. 2013 ve školním roce 2013/2014:

Pedagogický pracovník	Pracovní zařazení, funkce	K/A	Kvalifikace (stupeň vzdělání, obor, aprobace, DPS)	Zápočet praxe ped./celkem
1.	učitel	K/A	VŠ-obor strojírenská technologie + DPS	19/22
2.	učitelka	K/A	VŠ- obor učitelství – ČJ- základy společenských věd	8/10
3.	učitel praktického vyučování	K/A	VŠ- obor pedagogické poradenství a školský management - DPS + USO- obor strojírenství	28/33
4.	učitel	K/A	VŠ-obor strojírenská technologie + DPS	24/33
5.	učitel	K/A	VŠ-obor učitelství – aprobace TV	31/33
6.	učitel praktického vyučování	K/A	ÚSO- obor strojírenství + DPS	34/41
7.	učitelka	K/A	VŠ - učitelství pro 2. st. ZŠ – MAT, ZEM	26/31
8.	ředitelka školy	K/A	VŠ – obor strojírenství + DPS VŠ – obor psychologie Funkční studium I	30/35
9.	učitel	K/A	VŠ- obor učitelství pro střední školy - aprobace:strojírenské předměty	38/41
10.	učitelka	K/A	VŠ- obor učitelství II. cyklus - aprobace: ruština, angličtina	35/35
10.	učitel	K/A	VŠ- obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – aprobace: matematika, fyzika	21/21
11.	učitel	K/A	VŠ – učitelství všeobecně vzděl. předmětů- AJ, TEV	25/26
12.	učitel	K/A	VŠ – inženýrská informatika + DPS	5/15
14.	učitelka	N/A	Mgr. – Komunikace v anglickém jazyce, DPS- v současné době studující	6/7
15.	učitel praktického vyučování	K/A	ÚSO- obor strojírenství+ DPS	33/39
16.	učitel	K/A	VŠ- obor elektrotechnologie – DPS	15/34
17.	učitel	K/A	VŠ- obor strojírenská technologie + DPS	18/28
18.	učitel praktického vyučování	K/A	ÚSO- obor strojírenství + DPS	31/31

19.	zástupce ředitelky	K/A	VŠ- učitelství matematiky a technické mechaniky pro střední školy	15/15
20.	učitelka	K/A	VŠ- učitelství pro SŠ - aprobace sociologie a CJ + rozšiřující studium pro výuku Aj	10/10
21.	učitelka	K/A	VŠ- obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - aprobace matematika, chemie	28/28
22.	učitel	K/A	VŠ- obor strojírenská technologie + DPS	39/39
23.	učitel	K/A	VŠ- obor učitelství - aprobace TEV	31/31
24.	učitelka	K/A	VŠ- učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ - aprobace čeština, dějepis	12/12
25.	učitel	K/A	VŠ- strojírenská technologie + DPS	11/14
26.	učitelka	K/A	VŠ- obor ekonomika a řízení SV + DPS	27/33
27.	učitelka	K/A	VŠ – obor matematické inženýrství, DPS	6/12
28.	učitelka	K/A	VŠ – obor ČJ a občanská nauka	35/35
29.	učitelka	K/A	VŠ – obor NJ a ČJ	28/29
30.	vychovatelka	K/A	SPŠ – obor vychovatelství	25/26
31.	vychovatelka	K/A	SŠ s maturitní zkouškou + DPS	5/29
32.	vychovatelka	K/A	SŠ - obor vychovatelství	26/26
33.	vychovatelka	K/A	SPŠ – obor vychovatelství	25/25

Ve školním roce 2013/2014 pracovalo ve škole **33 interních pedagogických pracovníků (včetně vychovatelek), z toho 12 žen (36%)**, jeden externí pracovník na úvazek 0,0952 v dobihajícím oboru Technické lyceum. **Z celkového počtu 33 interních pracovníků bylo 32 s úplnou kvalifikací, jedna pedagogická pracovnice dosáhla magisterského vzdělání a v daném školním roce studovala a úspěšně ukončila doplňující pedagogické studium.** Na tzv. zkrácený pracovní úvazek pracovalo ve škole celkem **7 pedagogických pracovníků**, z toho 4 na vlastní žádost.

Ze školy odešel na konci 1. pololetí školního roku 2013/2014 do soukromého podnikání jeden učitel odborných předmětů strojírenských. Úvazek tohoto pedagoga byl rozdělen mezi ostatní kvalifikované pedagogické pracovníky formou nadúvazkových hodin a jeden pedagog s úplnou kvalifikací byl nově zaměstnán do 30.6.2014, tedy do konce školního roku, na tzv. zkrácený úvazek. Jedna pedagogická pracovnice nastoupila na mateřskou dovolenou, na dobu do nástupu této pracovnice byla zaměstnána nová zaměstnankyně s plnou kvalifikací. Jeden pedagogický pracovník rozvázal s organizací pracovní poměr dohodou a odešel do starobního důchodu. Organizace řešila vzniklou situaci výhledově pro září roku 2014 vyhlášením výběrového řízení.

Všichni interní učitelé odborných předmětů dosáhli požadovaného oborově odpovídajícího vysokoškolského (u učitelů teoretického vyučování) a středoškolského (u učitelů praktického vyučování) vzdělání, včetně dalšího vzdělání v oblasti pedagogiky. Rovněž všichni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů dosáhli zákonem požadovaného oborově odpovídajícího vysokoškolského vzdělání, pouze jedna pedagožka s úplnou odbornou kvalifikací si doplňovala v daném školním roce 2013/2014 pedagogické vzdělání.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2013/2014

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2013

	Počet	
	fyzických osob	přepočtených osob
Interní pracovníci	22	21,09
Externí pracovníci	0	0

V oblasti technicko ekonomického úseku **nedošlo ve sledovaném období k zásadním personálním změnám**, které by ve svém důsledku ovlivnily kvalitu hlavní činnosti školy a kvalitu poskytovaných služeb. Malou, vynucenou, změnu si vyžádaly nové smluvní vztahy organizace s firmami Střední škola Kostka s.r.o. a Mateřská škola Kostka s.r.o., na základě kterých poskytovala vsetínská průmyslovka nově stravovací služby, konkrétně přípravu jídel pro žáky, studenty a děti obou těchto zařízení, následně odvážených do vlastních výdejen. Počet vařených jídel tak velmi výrazně vzrostl a ovlivnil také využití stravovacího zařízení. Počet vlastních strážníků zůstal beze změny. V důsledku výše uvedeného se zvýšil počet nepedagogických pracovníků o dvě pomocné síly do kuchyně.

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2013 z pohledu pracovní pozice a stupně a oboru vzdělání

Ostatní pracovníci (pořadové číslo)	Pracovní zařazení, funkce	Úvazky	Stupeň vzdělání, obor
1.	zástupce ředitelky pro technicko ekonomickou oblast	0,65	VŠ – management a marketing
2.	ekonomka	0,74	VŠ – účetnictví a daně/ hospodářská politika
3.	sekretářka	1	ÚS – gymnázium + dvouleté pomaturtní studium se zaměřením na výpočetní techniku
4.	účetní	1	ÚSO – ekonomika
5.	knihovnice	0,5	SO
6.	školník, údržbář	1	SO
7.	údržbář, zahradník	1 + 0,4	SO
8. – 13.	uklízečka	1	Základní
14.	uklízečka	0,5	SO
15.	vedoucí školní jídelny	1	ÚSO- veřejné stravování
16. - 21.	kuchařka	7,5	SO

Ve školním roce 2013/2014 vykazovala organizace vysokého stupně kvalifikovanosti a aprobovanosti. v červnu 2014 byli všichni pedagogičtí pracovníci plně kvalifikovaní.

Dalšího vzdělávání, které systémově prohlubovalo odborné i pedagogické kompetence, se v průběhu školního roku účastnili všichni pedagogičtí pracovníci – viz dále. Své kompetence zvyšovali v rámci dalšího vzdělávání rovněž pracovníci nepedagogičtí.

4) Údaje o přijímacím řízení

Tab. Žáci přihlášení a přijatí k dennímu čtyřletému studiu pro školní rok 2014/2015 v rámci 1. a 2.kola přijímacího řízení

Kód	Název	Druh vzdělávání	Forma	Počet přihlášených	Počet přijatých k 31. 8. 2014	Odevzdali zápisový lístek
23-41-M/01	Strojírenství	MZ	DE	149	131	95
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	MZ	DE	37	34	19
Celkem				186	165	114

Ve školním roce 2013/2014 pokračovala škola v systému přijímacích zkoušek, který byl vytvořen a domluven v rámci několika jednání ředitelů středních škol zřizovaných Zlínským krajem, tedy v rámci **tzv. Jednotného přijímacího řízení ve Zlínském kraji pro čtyřleté obory vzdělávání ukončení maturitní zkouškou.**

Jednotlivá kola přijímacího řízení byla vyhlášena ředitelkou školy způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem. V rámci přijímacího řízení ředitelka školy rozhodla o konání přijímací zkoušky u obou nabízených čtyřletých oborů vzdělávání denní formy studia, tedy pro obor 23-41-M/01 Strojírenství a pro studijní obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Přijímací zkouška se konala formou třech SCIO testů (osobnostně studijní předpoklady, matematika, český jazyk) a do kritérií pro přijetí uchazeče ke studiu byla opět vložena podmínka tzv. nepodkročitelného minima. Tím byla hodnota součtu všech bodů ze všech třech testů, které uchazeč v rámci přijímací zkoušky dosáhl. Pokud uchazeč o vzdělávání v daném oboru nedosáhl minimální hranici 26 bodů, nebyl ke studiu přijat.

V rámci **1. kola přijímacího řízení podalo přihlášku ke studiu celkem 186 žáků, což je o 23 víc** proti roku minulému. Ke studiu čtyřletého studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství bylo po ukončení přijímacího řízení **přijato a zápisové lístky odevzdalo celkem 95 uchazečů, bylo to o 24 lístků více, než tomu bylo v roce předcházejícím.**

Ke studiu čtyřletého studijního oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání bylo po ukončení přijímacího řízení **přijato a zápisové lístky odevzdalo celkem 19 uchazečů.**

Velmi významně ovlivnily zájemce o studium technických oborů aktivity projektu CZ.1.07/1.1.00/44.0010 „Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“. V rámci tohoto projektu přicházely v průběhu školního roku 2013/2014 desítky chlapců i děvčat z 6 základních škol a společně s učiteli vsetínské průmyslovky v dopoledních i odpoledních hodinách získávali základní informace z oblasti ručního zpracování dřeva, kovů a plastů, vyráběli jednoduché výrobky a poznávali „tajemství strojařiny“. (obr. č. 1)

Tak jako v letech minulých, tak také ve školním roce 2013/2014 připravili učitelé ve **spolupráci se sociálními partnery tzv. Dny otevřených dveří** aktivity (obr. č. 2 a 3.), kdy škola a zástupci významných podniků v regionu prezentovali společně možnosti těch, kteří svoji vzdělávací dráhu zaměří na oblast technického vzdělávání. Návštěvnost byla vysoká. Do školy přišli žáci ze základních škol ze širokého okolí. Sami, nebo se svými rodiči, mohli tak shlédnout výuku jednotlivých předmětů přímo v praxi a „nasát atmosféru“ školy. Potenciální uchazeči při evaluačních rozhovorech hodnotili tzv. Dny otevřených dveří velmi pozitivně. Vítili možnost podívat se do školy, do vyučovacího procesu a mluvit se žáky i učiteli osobně.



Obr. č. 1 Žákyně základní školy s pedagogem vsetínské průmyslovky v kovárně - v rámci projektové aktivity určené pro žáky základních škol pro podporu technického a přírodovědného vzdělávání.



Obr. č. 2 a 3 – Zájemci o vzdělávání diskutují s vyučujícími odborných předmětů ve dnech tzv. otevřených dveří

Za pozitivní pokládali potenciální uchazeči o vzdělávání, při osobních rozhovorech, také tzv. virtuální burzu škol, kterou prostřednictvím počítačů navštěvovali na webových stránkách www.Zkola.cz a získávali tak informace potřebné pro své kariérové rozhodování.

Příznivý vývoj, týkající se přijímacího řízení a počtu přijatých uchazečů o vzdělávání z řad žáků základních škol, i ve školním roce 2013/2014 pokračoval.

V rámci tohoto řízení bylo ke studiu přijato více (o 63) žáků, než školu po úspěšném vykonání maturitní zkoušky opustilo.

Ke čtyřletému dennímu studiu bylo v rámci přijímacího řízení přijato a zápisový lístek odevzdalo 115 žáků (z toho 96 do oboru 23-41-M/01 Strojírenství a 19 do oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti ve strojářské výrobě).

5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek

Tato část výroční zprávy obsahuje statistická a kvalitativní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání ve školním roce 2013/2014. Vychází z tzv. hodnocení (klasifikace) žáků v 1. a ve 2. pololetí daného školního roku, hodnocení (klasifikace) výkonů žáků u maturitních zkoušek a dalších evaluačních nástrojů.

5.1.1 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 1. pololetí školního roku 2013/2014

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
289/14	26(9,0%)	283(97,9%)	25(8,7%)	2,31

Tabulka popisuje stav po tzv. doklasifikaci, tedy uzavření 1. pololetí školního roku u všech žáků, včetně žáků s odloženou klasifikací.

5.1.2 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 2. pololetí školního roku 2013/2014 (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
283/13	30/10,6%	238/84,1%	15(5,3%)	2,30

Ve školním roce 2013/2014 využívali pedagogové školy nadále Jednotnou formativní strategii, která vznikla postupnými kroky v rámci sebereflexe a hledání možností a potřeby změn v jednání a práci pedagogů školy. Učitelé společně s vedením školy našli cesty a způsoby, které jim pomáhají dělat svoji práci lépe a kvalitněji. Našli především „jednotnost v přístupu z hlediska požadavků na žáka při plnění si svých povinností a současné akcentaci osobní zodpovědnosti.“ Ve školním roce 2013/2014 byla vhodně využívána také **nově vytvořená opatření inovovaného školního řádu, což společně s výše uvedeným přispělo k výraznému poklesu počtu žáků hodnocených na konci 1. pololetí – neprospěl (o 5,3%)**

5.2. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2013/2014 – jarní zkušební období

Ve školním roce 2013/2014 se maturitní zkouška skládala ze dvou částí, části společné a části profilové. Ve společné části maturitní zkoušky skládali všichni žáci povinně zkoušku z českého jazyka a literatury, u druhé povinné zkoušky si v letošním roce mohli opět vybrat ze dvou předmětů – matematiky a cizího jazyka. V obou částech si pak mohli k povinným zkouškám přidat až dvě další nepovinné zkoušky. Profilová část státní maturitní zkoušky sestávala u obou oborů vzdělávání (23-41-M/01 Strojírenství a 78-42-M/01 Technické lyceum) z předmětů, které žáka odborně profilovaly vzhledem k jeho studijnímu zaměření.

Jazykové zkoušky společné části maturitní zkoušky, tedy zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka, se skládaly z dílčích zkoušek – didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky. Zkouška z matematiky

probíhala formou didaktického testu. Písemné práce se hodnotily ve vlastní škole a hodnotili je hodnotitelé, které jmenovala ředitelka školy. U písemných prací z cizího jazyka pak zůstal v platnosti systém centrálního hodnocení. U cizích jazyků si žáci volil z nabídky anglický jazyk a německý jazyk, tedy z jazyků, které se ve škole vyučují. Žáci s určitým zdravotním znevýhodněním žádali o tzv. přiznané uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, nezbytně nutný byl k dané žádosti posudek školského poradenského zařízení. Všem bylo beze zbytku vyhověno. Žáci měli k dispozici z centrálního systému volně přístupné vzorové testy, které mohli pro přípravu k maturitní zkoušce využívat.

Ve 4. ročníku studovalo k datu podání přihlášek k vykonání MZ do centrálního systému CERTIS (2.12.2013) celkem 55 žáků. K maturitní zkoušce se v řádném termínu přihlásilo všech 55 žáků, z toho u druhé povinné výběrové zkoušky volilo 40 žáků matematiku (73%) a 15 žáků volilo cizí jazyk (27%), v členění podle tříd:

třída 4. A (19 M + 9 Aj), 4. B (21M + 5 AJ + 1 NJ)

Z celkového počtu 55 žáků přihlášených ke konání 1. řádného termínu MZ dva žáci ukončili vzdělávání ke konci prvního pololetí na vlastní žádost, jeden zanechal studia na konci druhého pololetí a 3 žáci nebyli k maturitám připuštěni. Zkoušku tedy v květnu 2014 v 1. řádném termínu konalo 49 žáků.

Výsledky společné části maturitní zkoušky - jarní zkušební období 2014 uvádí následující tabulky.

Obor	Třída	Počet žáků		Počet žáků konajících MZ	Konalo úspěšně zkoušku z předmětu Český jazyk a literatura- v části		
		Třídy celkem	Nepřipušteno k MZ		Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
STV	4. A	25	0	25	25	25	25
STV	4. B	21	3	18	17	17	17
TEL		6	0	6	6	6	6
Σ		52	3	49	48	48	48

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – předmět český jazyk a literatura

Vysvětlivky: MZ maturitní zkouška
STV studijní obor Strojírenství, zaměřeni na výpočetní techniku
TEL studijní obor Technické lyceum

Obor	Třída	Počet žáků		Matematiku z výběru u 2. předmětu konalo	Didaktický test úspěšně vykonalo
		Třídy celkem	k MZ připuštěno		
STV	4. A	25	25	16	14
STV	4. B	21	18	12	10
TEL		6	6	6	6
Σ		52	49	34	30

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – předmět matematika

Obor	Třída	Počet žáků		Cizí jazyk u 2. předmětu zvolilo	Konalo úspěšně zkoušku z předmětu cizí jazyk - v části		
		Třídy celkem	Připušteno k MZ		Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
STV	4. A	25	25	9	9	9	9
STV	4. B	21	18	6	6	6	6
TEL		6	6	0	0	0	0
Σ		52	49	15	15	15	15

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – předmět cizí jazyk

Výsledky profilové části maturitní zkoušky - jarní zkušební období 2014 uvádí následující tabulka.

Obor	Třída	Počet žáků		Profilovou část MZ úspěšně vykonalo
		Třídy celkem	k MZ připuštěno	
STV	4. A	25	25	24
STV	4. B	21	18	16
TEL		6	6	6
Σ		53	49	46

Tab. Úspěšnost žáků v profilové části maturitní zkoušky ve třech předmětech u obou studijních oborů

Z výše uvedeného vyplývá, že žáci školy byly u maturitních zkoušek 2014 úspěšní, jak v části společné, tak v části profilové. Procento neúspěšnosti je menší než očekávané. Škola udělala veškerá možná opatření směřující k vyšší úspěšnosti žáků zejména v části profilové zkoušky. I když je počet žáků oboru **78-42-M/01 Technické lyceum** výrazně nižší než počet žáků oboru 23-41-M/01 Strojírenství, přesto je nutné konstatovat, že **úspěšnost těchto absolventů je stoprocentní.**

Vysokou 100% úspěšnost dosáhli všichni maturující žáci v předmětu cizí jazyk u všech třech částí – didaktický test, písemná práce i ústní zkouška.



Obr. Obhajoba maturitní práce žáka studujícího ve studijním oboru Technické lyceum

5.3 Výsledky vlastního hodnocení školy

Ve školním roce 2013/2014 si vytvořila škola ucelený systém sebehodnocení na období pěti dalších let. Na systému se **společně s vedením školy podíleli předšedové předmětových sekcí** a vycházeli z dosavadních zkušeností s tímto procesem a společných úvah o kvalitě školy. **Tak získalo hodnocení a sebehodnocení komplexní systémový charakter.** Všechny sebehodnotící procesy směřovaly a neustále směřují k posílení vnitřní potřeby vést dialog, kultivovat ho, nebát se poznání slabých stránek a uvědomovat si stránky silné a úspěch. V konečném důsledku všechny sebehodnotící prvky vedou a v daném školním roce vedly ke zvýšení motivace pedagogických pracovníků k osobní angažovanosti na chodu „své školy“.

Sebehodnocení, tak jako v roce minulém, navazovalo na výstupy a výsledky let předcházejících, kdy bylo konstatováno, že ve všech sledovaných ukazatelích (prostředí školy, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy), které významně ovlivňují efektivitu učení a tím i znalosti a dovednosti žáků, byly naměřeny hodnoty výrazně nad republikovým průměrem. U všech předmětů došlo k posunu práce učitele v tom, že více „pracuje“ pro skupinu a ne pouze pro jednotlivce dané třídy. Podle výsledků evaluace, která byla provedena výše uvedeným externím evaluačním nástrojem, je v průměru styl vedení výuky žáky přijímán kladně, odborná úroveň učitelů je vnímána jako dobrá, žáci celkově hodnotí jejich přístup a aktivitu, žáci se ztotožňují s obsahem vyučovaných předmětů.

Metodika nového systémového sebehodnocení se vztahuje na vymezení oblastí kvality, kritérií a indikátorů kvality, kterými se škola bude postupně zabývat v období školního roku 2013/2014 - 2017/2018, tedy v období 5 školních let. Kvalita byla prvním roky a nadále bude posuzována ve dvou hlavních oblastech:

a) kvalitou školy a

b) kvalitou kurikula.

Každá z těchto oblastí je členěna do podoblastí, pro které jsou stanoveny konkrétní kritéria kvality. Plán vlastního hodnocení obsahuje dále tabulky, které popisují kritéria a indikátory kvality v jednotlivých oblastech a podoblastech hodnocení, včetně nástrojů, které budou použity.

5.3.1 Oblasti vlastního hodnocení

a) Kvalita školy

Podoblasti:

- Koncepce
- Řízení a komunikace
- Učitelé
- Žáci
- Podmínky

Podoblast 1. Koncepce

Koncepce rozvoje školy odpovídá společenské zakázce.

Škola má jasně formulovaný a strukturovaný program.

V rámci svých možností se škola trvale zabývá rekonstrukcí vzdělávacího obsahu a hodnocením vzdělávacích postupů, použitých metod a forem práce a výsledků své činnosti.

Škola má osobitost (vlastní přístup, étos) a charakteristický ideál jednání a chování – společně sdílené hodnoty.

Škola má prestiž ve veřejnosti i mezi ostatními školami.

Škola je místním centrem celoživotního vzdělávání.

Škola je místem realizace vhodných volnočasových žáků školy.

Podoblast 2. Řízení a komunikace

Vedení školy se řídí hodnotnou koncepcí a kvalitním programem.

Koncepce a program školy jsou srozumitelné učitelům, žákům i veřejnosti.

Učitelé i žáci souhlasně přijímají koncepci i vzdělávací programy školy.
Vedení školy zajišťuje řád školy a jeho uplatňování.
Vedení školy zabezpečuje efektivitu práce ve škole – škola dosahuje co nejlepších výsledků s co nejmenšími náklady (personálními i ekonomickými).
Mezi vedením školy a jejími učiteli probíhá kvalitní komunikace a spolupráce podporující směřování školy.
Převažující strategií je spolupráce, a to ve všech oblastech.
Škola má hodnotné sociální klima podporující pracovní úsilí.
Škola má svůj řád a jasná pravidla, jasný systém hodnocení žáků i učitelů.
Škola má hodnotnou komunikaci s veřejností, zejména s rodiči žáků. O tom, co zamýšlí a co se děje pravdivě veřejnost informuje.
Škola má vnitřní dokumenty propracované tak, aby procesy ve škole probíhající byly pružné, transparentní a v souladu s potřebami školy i legislativními normami.
Škola s ohledem na finanční možnosti inovuje materiálně technickou základnu a vyhledává mimorozpočtové zdroje.
Škola realizuje projektové aktivity financované z mimorozpočtových zdrojů.

Podoblast 3. Učitelé

Učitelé školy jsou plně kvalifikovaní pro svoji práci a mají o své žáky zájem.
Učitelé školy prokazují kvalitu své výuky vysokou motivovaností žáků k učení a kvalitními školními výkony.
Učitelé školy mají autoritu mezi žáky i mezi rodičovskou veřejností.
V učitelském sboru je hodnotné sociální i pracovní klima.
Učitelé školy jsou odborně zdatní ve svých vzdělávacích oborech.
Učitelé školy se průběžně vzdělávají ve své profesi.
Učitelé své žáky znají a formy a metody přizpůsobují potřebám žáků.
Učitelé o své práci diskutují.
Učitelé vystupují vůči rodičům profesionálně, jejich přístup k rodičům je klientský.

Podoblast 4. Žáci

Žáci se prokazují kvalitními školními výkony.
Žáci jsou motivováni k učení.
Žáci kvalitně komunikují a spolupracují s učiteli i mezi sebou v souladu s cíli školy.
Žáci školy jsou úspěšní při srovnávání mezi školami (soutěže, testy národní a mezinárodní úrovně).
Žáci přispívají k hodnotnému sociálnímu klimatu školy, resp. školních tříd.

Podoblast 5. Podmínky

Škola je dobře a po všech stránkách podporována zřizovatelem a ostatními nadřízenými institucemi.
Škola má vyhovující ekonomické a materiální podmínky.
Škola je dobře technicky vybavena (ICT).
Škola má vyhovující prostředí, které vhodně podporuje všechny typy činnosti školy.

b) Kvalita kurikula

Podoblasti:

- Realizovatelnost a praktičnost
- Odborná správnost
- Jasnost a srozumitelnost
- Otevřenost a sevřenost

Oblast: 1. Realizovatelnost a praktičnost

Kurikulární dokument respektuje realitu a je zvládnutelný.
Kurikulární dokument vychází z praxe a je nasměřován do praxe.
Kurikulární dokument vychází je pro učitele návodný, inspirativní a motivující.
Kurikulární dokument v rukou vedení školy a učitelů je využitelný pro práci „se“ školou.
Kurikulární dokument podněcuje komunikaci a spolupráci ve škole.

Oblast: 2. Odborná správnost

Kurikulární dokument je koordinován s obdobnými dokumenty (hodnocení ČŠI, testové požadavky).
Kurikulární dokument se vyznačuje logikou a provázaností vzdělávacích cílů a obsahů.

Kurikulární dokument je korektní z hlediska aprobačních oborů a je průběžně aktualizován s ohledem na přehodnocení stavu poznání v oborech.

Oblast: 3. Jasnost a srozumitelnost

Kurikulární dokument je promyšleně strukturovaný a přehledný.

Kurikulární dokument je napsán přiměřeně náročným, srozumitelným a přijímaným jazykem.

Kurikulární dokument má části, které spolu korespondují.

Kurikulární dokument je stručný, ale zahrnuje vše podstatné.

Oblast: 4. Otevřenost a sevřenost

Kurikulární dokument poskytuje přiměřený prostor pro svobodné rozhodování.

Kurikulární dokument je nadčasový a otevřený pro svoji průběžnou aktualizaci.

Kurikulární dokument zajišťuje žádoucí míru jednotnosti ve školách.

Kurikulární dokument je závazný – vymezuje to podstatné, co si mají žáci osvojit.

Sebehodnocení ve všech výše uvedených oblastech je naplánováno na období pěti školních let tak, aby hodnotící proces sledoval co nejvíce cílových, obsahových, metodických a organizačních dimenzí v co nejširších souvislostech.

V rámci 1. systémové strategie procesu sebehodnocení byla ve školním roce 2013/2014 realizována sebehodnotící činnost v níže uvedených oblastech:

- řízení a komunikace
- osobnost žáka
- jasnost a srozumitelnost kurikula

Další část výroční zprávy kapitoly 5.3 Výsledky vlastního hodnocení školy pojednává velmi stručně o výstupech, ze kterých bude škola čerpat pro řízení své kvality v následujících letech prostřednictvím seberegulačních opatření.

První sledovaná podoblast pro školní rok 2013/2014 - Řízení a komunikace - je definována těmito kritérii kvality:

- Vedení školy se řídí hodnotnou koncepcí a kvalitním programem.
- Koncepce a program školy jsou srozumitelné učitelům, žákům i veřejnosti.
- Učitelé i žáci souhlasně přijímají koncepci i vzdělávací programy školy.
- Vedení školy zajišťuje řád školy a jeho uplatňování.
- Vedení školy zabezpečuje efektivitu práce ve škole – škola dosahuje co nejlepších výsledků s co nejmenšími náklady (personálními i ekonomickými).
- Mezi vedením školy a jejími učiteli probíhá kvalitní komunikace a spolupráce podporující směřování školy. Převažující strategií je spolupráce, a to ve všech oblastech.
- Škola má hodnotné sociální klima podporující pracovní úsilí.
- Škola má svůj řád a jasná pravidla, jasný systém hodnocení žáků i učitelů.
- Škola má hodnotnou komunikaci s veřejností, zejména s rodiči žáků. O tom, co zamýšlí a co se děje pravdivě veřejnost informuje.
- Škola má vnitřní dokumenty propracované tak, aby procesy ve škole probíhající byly pružné, transparentní a v souladu s potřebami školy i legislativními normami.
- Škola s ohledem na finanční možnosti inovuje materiálně technickou základnu a vyhledává mimorozpočtové zdroje.
- Škola realizuje projektové aktivity financované z mimorozpočtových zdrojů.

Níže uvedená konstatování vychází z řízených rozhovorů s pedagogy školy, komparací a hodnocením výročních zpráv o činnosti školy za jednotlivá školní léta (2009-2014), z hodnocení vnitřních dokumentů školy, z výstupů

použitých dotazníkových šetření, z hodnocení koncepčních a strategických dokumentů, z hodnocení školních vzdělávacích programů, klasifikačního řádu, z rozhovorů s rodiči školy, z výroční zprávy o hospodaření školy za posledních pět školních let a plánů a vyhodnocení činnosti předmětových komisí a vedoucích pracovníků školy.

1. Vedení školy se řídí hodnotnou koncepcí a kvalitním programem.

Škola má zpracovanou koncepci s jasně deklarovanými cíli, ale zároveň „otevřenou“ tak, aby bylo možné školu řídit a směřovat operativně vzhledem k novým, neočekávaným skutečnostem. Koncepce rozvoje školy vychází z důkladné analýzy stavu v kontextu českého i evropského školství, má stanoveny konkrétní oblasti rozvoje, východiska a opatření. Součástí koncepce je Akční plán realizace strategických opatření s konkretizací v oblasti použitých nástrojů a prostředků k dosažení stanovených cílů. Součástí akčního plánu jsou také plánované výstupy, tedy ověřitelné indikátory, které jsou důležité pro kontrolu naplňování plánovaných rozvojových úkolů. Koncepce je dokument, který se nevzdaluje jazyku pedagogické teorie a praxe, je inovativní a progresivní.

Proces vzdělávání je dále „usměrňován“ školními vzdělávacími programy, na kterých svojí prací a názory participovala převážná většina pedagogů školy. Jsou tedy dílem těch, kteří ho do praxe aplikují. Velkou předností vzdělávacích programů školy je také skutečnost, že vychází z potřeb praxe, trhu, jelikož byl vytvářen se sociálními partnery školy, podnikatelskými subjekty v oblasti strojírenství a elektrotechniky. Programy byly od jejich vytvoření novelizovány, nejsou tedy „mrtvým“ dokumentem, ale dokumentem, do kterého jsou průběžně zapracovány nové poznatky a zkušenosti ověřené jejich praktickým používáním.

2. Koncepce a program školy jsou srozumitelné učitelům, žákům i veřejnosti.

Koncepce a programy školy byly tvořeny společně s pedagogy, ti se na jejich tvorbě spolupodíleli. Materiály byly tvořeny v delších časových intervalech s dostatečným prostorem pro konzultaci a třibení názorů a postojů a také k jejich pochopení.

Koncepční záměry školy jsou sdělovány zástupcům třídních kolektivů na pravidelných rodičovských schůzkách a také všem partnerským, se školou spolupracujícím, firmám. Vedení školy diskutuje všechny rozvojové záměry a aktivity se zástupci firem u tzv. kulatých stolů (ročně 3-4 krát), v rámci společných aktivit (Dny otevřených dveří, Výběrové řízení nanečisto). Škola se často prezentuje v médiích, kde informuje veřejnost o svých cílech, aktivitách i úspěších.

Ve škole pracuje tzv. žakovská rada složená ze zástupců třídních kolektivů, které si tyto kolektivy vybraly. Vedení školy s dostatečným časovým předstihem informuje žáky o připravovaných aktivitách školy a vytváří prostor a podmínky pro jejich případnou modifikaci či ujasnění.

Třídní učitelé předávají žákům informace v rámci tzv. třídnických hodin, kde je rovněž vytvořená platforma pro sdílení, řešení problému a předkládání kvalitních změnových návrhů či podnětů, případně konstruktivní kritiky.

3. Učitelé i žáci souhlasně přijímají koncepci i vzdělávací programy.

V delším časovém období nebylo zaznamenáno z řad pedagogů či žáků zásadní nesouhlasné stanovisko či nesouhlasný postoj ke směřování a činnosti školy. To, že je koncepce školy dobře zpracována a naplňována, o tom svědčí také skutečnost, že i přes nepříznivý demografický vývoj bylo ve škole v rámci přijímacího řízení 2014 přijat větší počet žáků, než ze školy odešlo. Počet odevzdaných zápisových lístků v rámci 1. kola přijímacího řízení předčil všechna očekávání školy i jejích sociálních partnerů, podnikatelských subjektů v oblasti strojírenské a elektrotechnické výroby, a je jedním z indikátorů úspěšnosti naplňování koncepce školy souhlasně přijímané zaměstnanci školy.

4. Vedení školy zajišťuje řád školy a jeho uplatňování.

Vedení školy má zpracovány vnitroorganizační směrnice, které vytváří „bezpečný pracovní právní prostor“. Společně s kolegy pedagogy vytváří další „řády“, které upravují např. jednotnou formativní strategii, organizace má vytvořený systém Společně sdílených hodnot. Vedení školy společně s učiteli inovuje školní řád tak, aby vedl všechny, kterých se jeho ustanovení týká, k vyšší odpovědnosti za své jednání a chování a vytvářel bezpečný prostor s přiměřenou náročností a řádem. Smysl pro řád a jeho uplatňování je silnou stránkou vedení školy.

5. Mezi vedením školy a jejími učiteli probíhá kvalitní komunikace a spolupráce podporující směřování školy. Převažující strategií je spolupráce, a to ve všech oblastech.

Kvalitní komunikace je základem pro zvnitřnění a naplňování strategických záměrů školy – z této filozofie vyšlo vedení školy při zavedení tzv. „pracovní středý“. V tento den a v době po vyučování pracuje a komunikuje vedení školy se všemi pedagogy, s předsedy předmětových sekcí a pracovními skupinami, vytvořenými pro plnění koncepčních záměrů, současně je vytvořen prostor pro komunikaci mezi pedagogy navzájem. V tuto dobu se společně diskutuje a následně vytvářejí pedagogické materiály, řeší projektové aktivity, probíhají výměny zkušeností z následků. Převažující strategií je spolupráce, s větší nebo menší mírou zapojení jednotlivých pracovníků školy.

6. Škola má hodnotné sociální klima podporující pracovní úsilí.

V rámci sebehodnotícího procesu a sledování výše uvedeného kritéria kvality školy bylo použito dotazníkové šetření, z něhož vyplynuly tyto závěry:

- a) Vedení školy je zaměstnanci přijímáno a většinou hodnoceno z hlediska usilovné, konstruktivní a systémové práce, s jasnými pravidly hry, dovedností pomoci v případě potřeby a přehledem o aktivitách školy. Dle vyjádření respondentů (jiný názor vyjádřil pouze jeden z dotazovaných) pracuje vedení školy s plným nasazením a v zájmu školy, což přispívá k pozitivnímu klimatu školy.
- b) Učitelé se navzájem většinou uznávají jako odborníci, vyhledávají kontakt i mimo školu, dodržují domluvená pravidla práce a spolupráce a vytváří tím bezpečné a sociálně vhodné pracovní klima. O nekorektnosti jednání se podle vyjádření respondentů dá hovořit pouze zřídka, v daleko větší míře je realizována vzájemná pomoc a výpomoc a podpora jeden druhého. Některé mimoškolní aktivity vnímají někteří pedagogové (s hodnocením zřídka nebo občas) jako aktivity narušující vlastní učitelovu práci a rovněž administrativní prvky práce pedagoga vnímají někteří jako „zatěžující“. Někteří respondenti vyjadřují názor, že povinností mimo vyučování je mnoho.

Za mírně problémovou skutečnost (z hlediska malého počtu tento stav popisujících respondentů) lze pokládat hodnocení, že způsob výuky některých učitelů komplikuje práci učitelů ostatních.

7. Škola má svůj řád, jasný systém hodnocení žáků i učitelů.

Škola má jasný a propracovaný systém hodnocení žáků (klasifikační řád), vytváří si řadu dalších podpůrných dokumentů (Jednotná formativní strategie, Společně sdílené hodnoty), na základě kterých se žáky pracuje a provádí formativní hodnocení. Vedení školy již čtvrtým rokem provádí roční systémové hodnocení pedagogických pracovníků, vytváří podmínky jejich rozvoje. Nedostatkem v této oblasti je nízký mzdový limit. Ten neumožňuje adekvátně reagovat na kvalitativní hodnocení úsilí a práce pedagogů školy.

8. Škola má hodnotnou komunikaci s veřejností, zejména s rodiči žáků. O tom, co zamýšlí a co se děje pravdivě informuje veřejnost.

Škola komunikuje s veřejností pomocí webových stránek, v této oblasti se musí zvýšit jejich častější kontrola a aktualizace. Na stránkách podává škola všechny potřebné informace. V minulém školním roce bylo přistoupeno k realizaci předávání informací o hodnocení žáků školy zákonným zástupcům žáka elektronickou cestou. Zde je nutné zvýšit pravidelnost zápisů známek jednotlivými vyučujícími.

Škola podává veřejnosti informace také pomocí médií, pomocí setkávání se sociálními partnery, podnikatelskými subjekty v oblasti strojírenství a elektrotechniky, vystoupeními na projektových konferencích a na celé řadě setkání. O tom, co zamýšlí a co se děje informuje pravdivě.

9. Škola má vnitřní dokumenty propracované tak, aby procesy ve škole probíhající byly pružné, transparentní a v souladu s potřebami školy i legislativy.

Škola má vnitřní dokumenty školy propracované, pokyny v nich vytváří právně bezpečné prostředí a činnost školy nikterak nekomplikují. Jsou v souladu s legislativními normami a podle potřeby se inovují.

10. Škola s ohledem na finanční možnosti inovuje materiálně technickou základnu a vyhledává mimorozpočtové zdroje.

Škola trvale inovuje materiálně technickou základnu / viz výroční zprávy o činnosti školy/, modernizuje vyučovací proces novými učebními pomůckami a strojním zařízením, modernizuje a zhodnocuje budovu školy (zateplení, výměna oken, rekonstrukce elektroinstalace, údržba topného zařízení v celém komplexu školy, zateplení domova mládeže) a vybavuje pedagogické pracovníky IC technologií (každý pedagog školy má pro práci svůj osobní notebook). Vedení školy vyhledává mimorozpočtové zdroje a podává projekty do vyhlášených výzev.

11. Škola realizuje projektové aktivity financované z mimorozpočtových zdrojů.

Škola je zapojena trvale do řady projektů, jako realizátor i jako projektový partner. Hledá trvale mimorozpočtové zdroje a podává žádosti o podporu, řadu z nich úspěšně. Ve školním roce 2013/2014 bylo završeno její úsilí a získala dotaci na realizaci první mezinárodní odborné praxe 6 vybraných žáků školy. Škola čerpá projektové prostředky prostřednictvím operačních programů, jak investičních tak neinvestičních, tak také prostřednictvím fondu Zlínského kraje a programů NAEP (Comenius, Leonardo da Vinci).

Druhá sledovaná podoblast - Žáci - je definována těmito kritérii kvality:

- Žáci se prokazují kvalitními školními výkony.
- Žáci jsou motivováni k učení.
- Žáci kvalitně komunikují a spolupracují s učiteli i mezi sebou v souladu s cíli školy.
- Žáci školy jsou úspěšní při srovnávání mezi školami (soutěže, testy národní a mezinárodní úrovně).
- Žáci přispívají k hodnotnému sociálnímu klimatu školy, resp. školních tříd.

Kritérium kvality: Žáci se prokazují kvalitními školními výkony.

Školství jako takové prochází zásadní kurikulární reformou a transformací a mezi jiným se neustále diskutují otázky týkající se kvality školy a nástrojů, kterými je možné či nemožné tuto kvalitu školy měřit. V tuto dobu jsou to pořád otevřené otázky a je tady velké množství souvislostí, které si všichni, kdo ve školství pracují, více či méně uvědomují. Je tady první nástroj, který „umí“ vyhodnotit a porovnat výkony jednotlivců, žáků škol.

Ze **Školní zprávy o výsledcích společné části maturitní zkoušky – Jarní a podzimní zkušební období roku 2013**, vydané v listopadu 2013 organizací CERMAT lze čtenáři této výroční zprávy zprostředkovat pouze porovnání jednotlivých tříd a školy se školami obdobného oborového zaměření, či školami jiného oborového zaměření. Tato zpráva, jak uvádí sám autor, nehodnotí kvalitu školy, tím méně pak kvalitu práce učitelů. Jisté je, že v sobě skrývá celé spektrum více či méně závažných výpovědí, které mohou v konečném důsledku zvýšit efektivitu vzdělávání. Za základní sledovanou jednotku je pokládána škola a skupina se stejným oborovým zaměřením.

Výroční zpráva neobsahuje veškeré údaje dostupné ze Školní zprávy. Seznamuje čtenáře pouze s vybranými ukazateli, které mu pomůžou vytvořit si základní představu o školních výkonech žáků a nejsou zatíženy příliš vysokou mírou subjektivního hodnocení.

Za klíčový ukazatel úspěšnosti žáka či školy je z pohledu výše uvedené Školní zprávy považován **tzv. průměrný procentní skór**, tedy prostý podíl dosaženého počtu bodů z maximálního dosažitelného vynásobený stem. Do průměrného počtu jsou započítány pouze výsledky těch, kteří zkoušku dokončili. Není v ní zahrnutý výsledek žáků, kteří zkoušku zahájili a byli v průběhu administrace vyloučeni. Druhým ukazatelem je **tzv. hrubá neúspěšnost** – vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nedostala po jarním ani podzimním zkušebním období maturitní vysvědčení.

Průměrný procentní skór				
	ČR	SPŠS Vsetín- bez oborového členění	Žáci oboru 23-41 M/01Strojírenství /ČR	Žáci oboru 78-42- M/01 Technické lyceum/ ČR
Český jazyk a literatura	71,0	71,4	70,5/67,7	77,0/73,6
Anglický jazyk	79,2	87,9	86,7/81,0	96,8/81,9
Matematika	55,8	56,4	54,9/56,3	64,2/62,8

HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST			
	Žáci oboru 78-42-M/01Lyceum /ČR	Žáci oboru 23-41 M/01Strojírenství /ČR	Bez oborového členění /ČR
Český jazyk a literatura	0 /3,6	2,4/9,3	2,1/8,9
Anglický jazyk	0/3,3	0/8,5	0/8,4
Matematika	9,1/5,1	11,9/12,5	11,4/19,0

Z výše uvedeného vyplývá, že škola jako celek prostřednictvím výkonů svých žáků u maturitní zkoušky dosáhla **u ukazatele hrubé neúspěšnosti ve srovnání s výsledky České republiky lepších výsledků**. Výjimku ze všech 9 srovnání tvoří neúspěšnost žáků oboru 78-42-M/01 Technické lyceum v předmětu matematika. **Vynikajících výsledků dosáhli absolventi stran porovnání hrubé neúspěšnosti v cizím jazyce. Porovnáním výsledků všech žáků (bez oborového členění uvnitř školy) je ukazatel - hrubá neúspěšnost - pro školu přijatelný.** Z pohledu ukazatele Průměrný procentní skór vyplývá, že **žáci dosáhli výkonů srovnatelných s výkony žáků v České republice, v některých případech se hodnocení nachází lehce nad republikovým průměrem.**

Kritérium kvality: Žáci jsou motivováni k učení.

Pro hodnocení předmětného kritéria kvality bylo použito dotazníkové šetření (Školní výkonová motivace žáků – dotazník pro žáky- Vladimír Hrabal, Isabella Pavelková – Cesta ke kvalitě). Tímto dotazníkem byla ve školním roce 2013/2014 měřena školní výkonová motivace a zjišťován poměr mezi potřebou dosáhnout výkon ve škole a potřebou vyhnout se školnímu neúspěchu při vědomí toho, že poměr těchto potřeb ovlivňuje přístup a chování žáků ve školních výkonových situacích, a tím i efektivitu učení. Testování byli všichni žáci všech ročníků a na základě toho bylo mimo jiné možné sledovat také rozdíly mezi jednotlivými ročníky.

Na základě měření lze konstatovat, že škola je **školou se silným výkonovým klimatem** – tedy vysokou úrovní výkonové potřeby a nízkou úrovní obavy z neúspěchu. Lze předpokládat, že se tedy pracuje se žáky, kteří jsou ve vyučování aktivní s výraznou motivací v úkolových situacích a že je ve škole více pracovitých žáků, kterým na dobrých školních výsledcích záleží. Při výuce žáci plní úkoly, s učitelem spolupracují. Aktivně reagují na učitelovy otázky.

K výsledkům tohoto šetření s výše uvedenou interpretací významně přispěli **hlavně žáci 1. a 4. ročníků**. U žáků druhého a třetího ročníku je sledovaný poměr související s motivací nevýrazný. Mezi třídy s nejvyšším výkonovým klimatem patřily ve sledovaném období třídy - 1.A, 1.C,2.A a 4.A. jelikož bylo toto šetření realizováno teprve prvním rokem, není možné uvažovat a dynamice sledovaného jevu.

Pro daný sledovaný ukazatel byla stanovena pro následující školní léta níže uvedená opatření:

- učitel bude promyšleně pracovat s přiměřenou obtížností látky tak, aby mohla být aktualizovaná žákova výkonová potřeba;
- nebude zadávat příliš snadné nebo příliš obtížné úkoly, což by mohlo vést s velkou pravděpodobností ke snížení výkonové motivace žáků;
- velmi pečlivě bude zvažovat vhodnost zadání zejména u žáků se slabšími schopnostmi;
- pozornost věnovat kvalitní zpětné vazbě formou formativního hodnocení;
- vhodně sledovat své žáky a rozpoznat zejména ty žáky, kteří mají vysokou potřebu vyhnout se neúspěchu, u těchto žáků nevyvolávat větší obavy a tendenci stahovat se a nedůvěřovat si;

- pracovat s organizačními formami soutěživého charakteru, ale nezapomínat při tom na kultivaci kooperativních tendencí.

Kritérium kvality: Žáci kvalitně komunikují a spolupracují s učiteli i mezi sebou v souladu s cíli školy.

Toto kritérium bylo vyhodnoceno na základě výsledků rozhovorů třídních učitelů se žáky jednotlivých tříd. Obecně lze konstatovat, že žáci s učiteli komunikují a spolupracují bez problému. Vyskytne-li se někdy nějaký problém v komunikaci, jsou obě strany, učitel i žák, schopny tento problém řešit. Žáci mají možnost, a někdy tuto možnost využívají, projednat své návrhy na změnu či zlepšení s vedením školy, které pak společně se žáky a učiteli hledá řešení.

Kritérium kvality: Žáci školy jsou úspěšní při srovnávání mezi školami v soutěžích a olympiádách, testech národní úrovně.

Pro hodnocení byly použity části výročních zpráv o činnosti školy za posledních pět školních let a skutečnost školního roku 2013/2014. Kritériem byla úspěšnost v okresních, krajských a národních soutěžích v pěti oblastech:

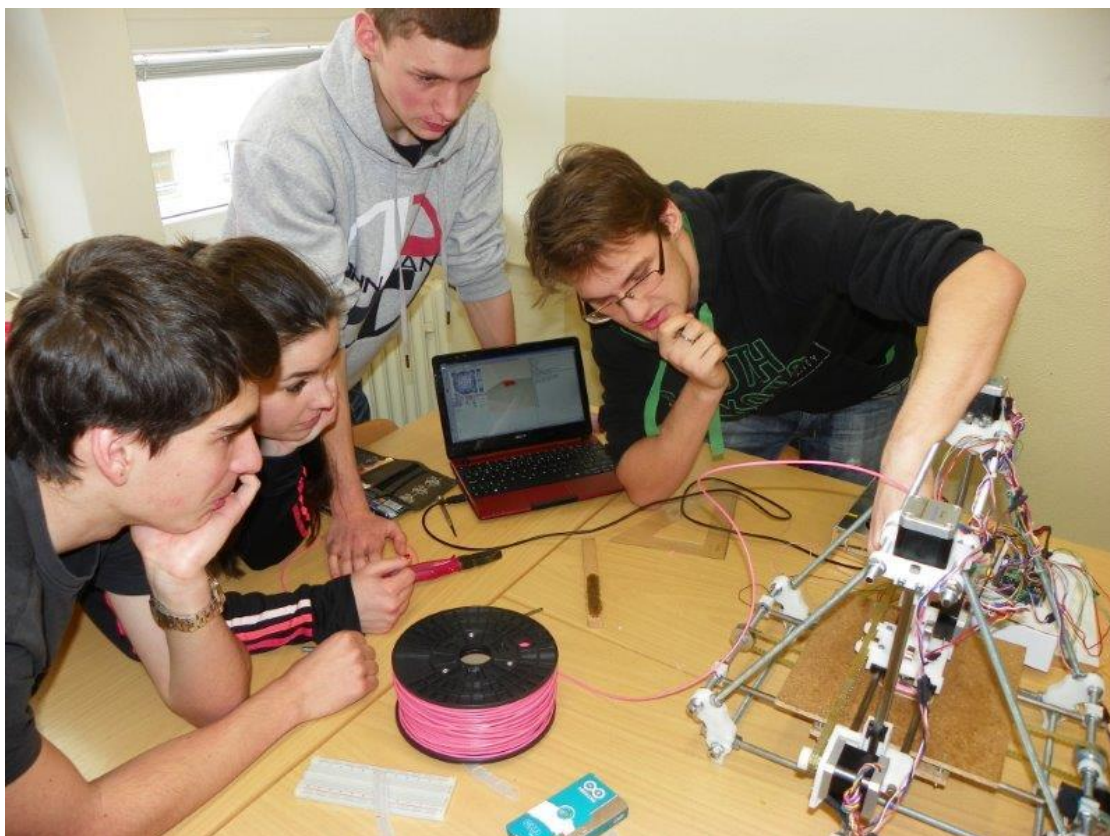
- Odborné soutěže – soutěže navazující na ověřování kompetencí získaných výukovou odborných předmětů
- Středoškolská odborná činnost – tvořivá a prezentační činnost v oblasti odborného a přírodovědného v zdělávání (SOČ)
- Soutěže v oblasti jazykového vzdělávání – soutěže navazující na výuku českého, anglického a německého jazyka.
- Soutěže v oblasti přírodovědného vzdělávání – matematika, fyzika, chemie, základy ekologie.
- Soutěže v oblasti tělovýchovy a sportu.

Tabulka uvádí vyjádřením ANO/NE stav, jestli se žáci umístili na čelních místech výsledkové listiny bez kvantifikace sledovaného jevu. (Vysvětlivka: SOČ – Středoškolská odborná činnost)

Školní rok	Odborné soutěže	SOČ	Soutěže jazykové	Soutěže přírodovědné	Soutěže TV a sportu
2013/2014	NE	ANO	NE	NE	ANO
2012/2013	NE	ANO	ANO	ANO	ANO
2011/2012	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
2010/2011	ANO	ANO	NE	ANO	ANO
2009/2010	ANO	ANO	NE	ANO	ANO
2008/2009	ANO	ANO	NE	ANO	ANO

Z výše uvedeného a z diskuse na dané téma mezi pedagogy školy vyplývá, že pedagogové vnímají **žáky školy z celkového pohledu jako úspěšné.** Za velký úspěch ve školním roce 2013/2014, k němuž směřovalo cílené úsilí vedení školy a pedagogických zaměstnanců v letech předešlých, lze pokládat aktivitu žáka 3. ročníku Jana Klváňka, který v rámci školních i mimoškolních aktivit s podporou vedení školy, pedagogů a sociálních partnerů, významných firem v obalsti strojírenství a elektrotechniky, sestavil 3D tiskárnu. Tento počín žáka školy byl velkým přirozeným motivátorem pro ostatní žáky školy. Jan Klvánek nebyl jediný, který je hoden

následování. Ve škole je těch, co mají o školu a techniku zájem více. Úspěšní z celorepublikového kola Středoškolské odborné činnosti – Tomáš Majer, Jakub Příkryl, Jan Hajda.



Obr. Jan Klvánek vysvětluje svým spolužákům princip tisku na 3D tiskárně, kterou sestavil.

Pro daný sledovaný ukazatel byla stanovena pro následující školní léta níže uvedená opatření:

- zvýšit zájem žáků o účast ve středoškolské odborné činnosti;
- pokračovat v hledání talentů v oblasti jazykového, přírodovědného a tělovýchovného zaměření a jejich podpoře ze strany vyučujících;
- pokračovat v organizaci školních soutěží podporujících rozvoj talentu a nadání.

Kritérium kvality: Žáci školy přispívají k hodnotnému sociálnímu klimatu školy, resp. školních tříd.

Vyhodnocení kritéria bylo prováděno na základě řízených rozhovorů třídních učitelů s žáky školy, výsledků anonymních dotazníkových šetření, analýzy projekce vztahu do kresby stromu, hodnocením sledovaného jevu na jednáních pedagogické rady, rozbořením power pointové prezentace třídních učitelů, kterou připravili na dané téma a následnou komunikací k dané oblasti.

Obecně lze konstatovat, že hodnota, o kterou škola trvale usiluje – **dobré sociální klima jako dobrý předpoklad pro efektivní výchovnou a vyučovací činnost, bezpečné prostředí pro žáka i učitele – je ve škole trvalého rázu.** Podporují to všechny aktivity, které vedení školy společně s pedagogy a ostatními zaměstnanci realizuje. Škola vytváří a inovuje pravidla pro společné soužití založená na vzájemném respektu a úctě, usiluje o to, aby výchovně vzdělávací prostředí bylo náročné a laskavé a aby podmínky společného života vedly k osobní zodpovědnosti za jednání a chování každého jednotlivce, žáka i zaměstnance školy.

Žáci každé třídy prostřednictvím dotazníků „sdělili“, že ve škole mají hodně kamarádů, všichni vespolek žijí spolu v přátelském prostředí. Velmi vysoko hodnotí také vzájemnou spolupráci a ochotu jeden druhému pomoci. Vysoký počet chlapců ve škole vytváří prostředí „soutěživé“. Míra soutěživosti není „patologická“ a žáky navzájem neobtěžuje. Větší míra soutěživosti byla diagnostikována u žáků 1. ročníků, kdy po rozboru daného

zjištění byl pedagogickou radou tento jev vyhodnocen tak, že žáci hledají své místo a „postavení ve svém třídním kolektivu“ a usilují o pozici v kolektivu uznávanou.

Velmi pozitivně je ze strany žáků hodnoceno školní prostředí spolupráce. Žáci uvádí, že si pomáhají, a i když je v některém třídním kolektivu větší množství referenčních skupin, tyto skupiny nejsou překážkou ve spolupráci a vzájemné pomoci.

V rámci dotazníkového šetření bylo sledované také jednání a chování o přestávkách. Z dotazníkového šetření vyplývá, že některých žáků vadí vyšší hlučnost ostatních žáků o přestávkách, že by si přáli více klidu pro přípravu na další vyučovací hodinu. Z tohoto zjištění vyplynulo opatření – v rámci výkonu činnosti dohledu nad žáky častěji nahlédnout do tříd a tím utlumit příliš hlučné jednání žáků o přestávkách. Poměrně pozitivně vyšla také míra otevřenosti a upřímnosti žáků.

Z výše uvedeného vyplývá, že žáci skutečně přispívají k hodnotnému sociálnímu klimatu školy, resp. školních tříd. Atmosféra je přátelská, žáci spolupracující a vzájemně si ochotni pomoci. I když jsou v některých třídách větší počty referenčních skupin, tyto se vzájemně respektují a v případě potřeby jsou si ochotni pomoci.

Žáci přispívají ke kvalitnímu sociálnímu klimatu školy, resp. svých tříd.

Pro daný sledovaný ukazatel byla stanovena pro následující školní léta níže uvedená opatření:

- pokračovat v aktivitách školy podporujících vhodné sociální klima;
- pravidelně vyhodnocovat chování a jednání, které vhodnou a smysluplnou formou socializaci žáků podporuje;
- znovu otevřít proces tvorby společně sdílených hodnot;
- vybírat pedagogy s vhodnými osobnostními předpoklady pro výkon třídního učitele;
- zvýšit kontrolu dohlížejících učitelů v době přestávek v učebnách školy;
- podporovat a oceňovat veškeré prosociální chování žáků i zaměstnanců školy;
- vytvářet prostor pro komunikaci a řešení případných problémů žáků i zaměstnanců školy.

Třetí sledovaná podoblast – Jasnost a srozumitelnost kurikula - je definována těmito kritérii kvality:

- Kurikulární dokument je promyšleně strukturovaný a přehledný.
- Kurikulární dokument je napsán přiměřeně náročným, srozumitelným a přijímaným jazykem.
- Kurikulární dokument má části, které spolu korespondují.
- Kurikulární dokument je stručný, ale zahrnuje vše podstatné.

V průběhu školního roku 2013/2014 jsme byli osloveni zástupcem České školní inspekce, která je realizátorem projektu s názvem Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES), jehož cíle je vybudovat moderní systém národního hodnocení škol i vzdělávací soustavy. Součástí projektu je také vývoj elektronického systému pro tvorbu, modifikaci a hodnocení školních vzdělávacích programů) EPIS). Tuto výzvu jsme přijali a společně se zástupci České školní inspekce jsme ověřovali nástroj a potažmo školou vytvořený kurikulární dokument, v tomto případě školní vzdělávací program pro studijní obor 23-41-M/01 Strojírenství. V rámci pilotáže jsme současně ověřili, že výše uvedený kurikulární dokument má části, které spolu korespondují, a obsahuje vše podstatné. Je promyšleně strukturovaný a přehledný. Mimo toto ověřování jsme vyhodnotili i ostatní programy jako přiměřeně náročné, napsané srozumitelným jazykem pro laickou i odbornou veřejnost (části zpracované pro realizaci vyučovacího procesu).

Škola ve školním roce 2012/2013 nadále pokračovala v přinejmenším časově náročných aktivitách hodnocení a sebehodnocení, v rámci kterých sledovala vybrané oblasti a podoblasti zásadně ovlivňující její hlavní činnost. Všechny výstupy vzešlé z těchto procesů byly podkladem pro relevantní návrhy na opatření pro zlepšení a rozvoj.

Proces sebehodnocení byl realizován širším týmem hodnotitelů – vedením školy, předsedy jednotlivých předmětových sekcí, metodiky v oblasti ICT, školního koordinátora EVVO a školního metodika prevence sociálně nežádoucích jevů. Do procesů, které souvisely s tvorbou strategických dokumentů a které ve své podstatě vycházely z potřebné sebehodnotící reflexe, byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. U jednoho z evaluačních nástrojů – testování sociálního klimatu - byli v oblasti hodnocení aktivní všichni zaměstnanci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, a výsledky testování se staly podkladem pro přípravu činnosti realizované pod názvem „stavění týmu“, která se uskutečnila v posledních dnech sledovaného školního roku.

Výsledky evaluačních nástrojů, které byly v daném školním roce v rámci sebehodnocení používány, naznačují, že je ve škole dělné a bezpečné prostředí. Velká část zaměstnanců i přes obrovské pracovní nasazení, které je „vynucené“ státem zadávanými a neustále se měnícími aktivitami (státní maturitní zkouška) a pak také aktivitami vlastními směřujícími ke kvalitě, pracuje podle jejich slov s nadšením a elánem. To, že tomu tak je, to potvrzuje většinový názor zaměstnanců školy, kdy svůj kolektiv hodnotí pozitivně a s hrdoostí, že pracují právě v této škole.

Vedení i všichni zaměstnanci školy jsou si vědomí toho, že je neustále co zlepšovat, mají jasně stanovené kroky a opatření k rozvoji a ke kvalitě směřující. Velkou a nezastupitelnou roli v procesu hodnocení a sebehodnocení mají také sociální partneři školy, podnikatelské subjekty v obalstí strojírenství a elektrotechniky, a jejich reakce na práci školy a uplatnitelnost absolventů po stránce lidské i odborné.

6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům.

6.1 Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2013/2014 pracoval ve funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů již druhým rokem Mgr. Zdeněk Drga. Aktivity naplánované v Minimálním preventivním programu pro daný školní rok realizoval v součinnosti s RNDr. Miroslavou Pospíšilíkovou, výchovnou poradkyní a školní metodičkou pro oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v jedné osobě a všemi ostatními pedagogickými pracovníky. Škola měla vytvořen svůj vlastní Program proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), ve kterém byl mimo jiné zpracován konkrétní postup při řešení šikany. Informační kanály mezi metodikem, pracovní skupinou řešící šikanu a ostatními učiteli byly stanoveny vnitřním organizačním předpisem.

Za jednu z velmi důležitých aktivit v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů pokládá škola organizaci a následně realizaci tzv. adaptačního pobytu žáků 1. ročníků.



Obr. Adaptační pobyt žáků 1. ročníků



Obr. Adaptační pobyt žáků 1. ročníků

V průběhu školního roku 2013/2014 byly v rámci prevence nežádoucích jevů realizovány zejména činnosti aktivizující žáky školy a žáky a studenty ubytované v domově mládeže ke vhodnému a smysluplnému využívání volného času. Takto byl koncipován také Minimální preventivní plán pro daný školní rok.

Výroční zpráva v dané části uvádí mimo jiné výčet těchto aktivit podle termínů jejich uskutečnění:

Září 2013

- Vodácký kurs – pro žáky třetích ročníků;
- Projekt Comenius – mezinárodní spolupráce mezi školami - výjezd pěti žáků a dvou pedagogických pracovníků do Bialystoku (Polsko) – téma projektu – Lépe jíst, lépe žít.

Říjen 2013

- Propagace zdravého životního stylu, kompenzace sedavého způsobu života – ve spolupráci s poliklinikou ve Vsetíně
- Celorepublikový projekt „72 hodin“ – žáci školy pracovali na úpravě svého okolí, čistili řeku Bečvu a pomáhali v Domově pro seniory.



Obr. Úklidová skupina třídy 2.A se svým třídním učitelem

- Plaveme prsa – propagace zdravého životního stylu
- Krajská konference k prevenci sociálně patologických jevů – účast školního metodika
- Porada školních preventistů – účast školního metodika

Listopad 2013

- Jak řešit šikanu – účast školního metodika na semináři v Kroměříži
- Fotosoutěž – pod vedením učitele Miroslava Olšáka
- Projekt Příběhy bezpráví – pan Prof. Ing. Dobrozemský vyprávěl žákům o svých prožitcích z nucených prací v Německu v průběhu 2. světové války



Obr. Pan profesor Dobrozemský, absolvent školy, vypráví

- Kreativní tvoření – fimo – volnočasová aktivita žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže



Obr. Děvčata tvoří z hmoty – fimo – domov mládeže

Prosinec 2013

- Turnaj ve florbalu – pro žáky 1. ročníků
- Život s handicapem – projektový den pro žáky 2. ročníků
- Turnaj ve florbalu – pro žáky 2. ročníků
- Žáci se svými učiteli darovali krev potřebným (Vsetínská nemocnice) - účast 20 žáků a 2 učitelů
- Utkání ve volejbalu – učitelé x žáci
- Učíme se batikovat - aktivita žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže



Obr. Děvčata z domova mládeže s paní vychovatelkou prezentují své výrobky.



Obr. Žáci darovali krev potřebným

Leden 2014

- Školní turnaj ve florbalu - účast 35 žáků bez rozdílu ročníků
- Colette – filmové představení k připomenutí holocaustu
- Žáci a studenti ubytovaní v domově mládeže sami navrhli a vybudovali novou společenskou místnost

Únor 2014

- Lyžařský kurs – pro žáky 1. ročníků
- Projekt Comenius- mezinárodní spolupráce škol - účast 6 žáků a dvou pedagogů na projektových aktivitách v Bulharsku

Březen 2014

- Odborné a sportovní setkání s žáky a kolegy z Povážské Bystrice
- Ve stínu – filmové představení připomínající 50. léta
- Kult mládeže – beseda – pro všechny žáky 3. ročníků

Duben 2014

- Turnaj ve volejbalu dvojic - účast 14 žáků – pro žáky všech ročníků
- Pohovor s žáky – kuřáky o minimalizaci znečištění prostoru před školou
- Bezpečný vlak, prevence úrazů na železnici - pro žáky 1. ročníků



Žáci tříd 1. A a 1. B se ve čtvrtek a pátek 24. a 25. dubna 2014 zúčastnili přednášky ve speciálním vlaku. Projekt nesl název „Preventivní vlak – bezpečná železnice.“ V prvním vagónu byl speciální kinovůz určený k projekci filmů s bezpečnostní tematikou připravených partnery projektu. Ve druhém, konferenčním voze, mohli návštěvníci diskutovat s odborníky, kteří se nehodami na železnici zabývají. Setkali se s vyšetřovateli Českých drah, Správy železniční dopravní cesty a Policie ČR, dověděli se o organizaci záchranného systému i první pomoci. Na třetím stanovišti čekal na žáky hasičský vůz a hasiči, kteří předvedli ukázky své práce.

Květen 2014

- Projekt Comenius, mezinárodní spolupráce škol, účast 9 žáků a dvou učitelů na projektových aktivitách v Itálii
- Účast na soudním přelíčení, 20 žáků 2. C
- Beseda o holocaustu pro žáky 1. ročníků

Červen 2014

- Sportovní den – určeno pro všechny žáky školy
- Projektový den EVVO – určeno pro všechny žáky školy
- Turistický a vodácký kurz – pro žáky 2. ročníků

V měsíci září 2013 jsme zahájili jako zcela novou volnočasovou aktivitu – činnost v technicky zaměřených zájmových kroužcích realizovanou v odpoledních hodinách. Tato zájmová činnost byla realizovaná a financovaná z projektu CZ.1.07/1.1.00/44.0010 Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji. Škola nabízela svým žákům 4 tematicky zaměřené kroužky: metrologie, 3D modelování, CNC programování a ruční zpracování kovu. V započaté aktivitě bude škola pokračovat také ve školním roce 2014/2015.

Již druhým rokem se zapojila škola, žáci a jejich učitelé, do významné aktivity Vsetínské nemocnice a bezplatně darovali krev. Více v části č. 8 této výroční zprávy.

Zapojení školy do mezinárodního projektu v programu Comenius vytvořilo pro žáky a pedagogy podmínky pro poznávání kultury a mentality jiných národů, pro rozvoj přátelských vztahů.

Druhým rokem realizovala škola v rámci prevence nežádoucích sociálně patologických jevů zajímavou aktivitu - návštěvu soudního přelíčení na Okresním soudu ve Vsetíně. Aktivita směřovala ke zvýšení povědomí žáků k trestně právní odpovědnosti za své jednání a chování.

Sociální klima a spokojenost žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže s poskytovanými službami byla ve školním roce 2013/2014 zjišťována interním dotazníkem – výsledky šetření jsou uvedeny v části 5.3 Výsledky vlastního hodnocení školy

Druhým rokem pokračovala aktivita, která bezesporu souvisela s výchovou a prevencí proti nežádoucím sociálním jevům - aplikace tzv. **Jednotné formativní strategie**, vytvořené v letech 2012-2013. Tato strategie vymezila několik zásadních problémových oblastí a aplikuje vhodné jednotné přístupy k nim. Opatření přineslo v roce 2013/2014 první pozitivní zjištění – došlo k významnému poklesu počtu žáků, kteří nebyli v řádném termínu hodnoceni.

Dalším velmi přínosným a žáky oblíbeným projektovým dnem je den realizovaný za účasti sociálních partnerů, zástupců firem v okolí, tzv. **Výběrové řízení nanečisto**, v rámci kterého mají žáci možnost ověřit si své schopnosti a dovednosti při ucházení se o zaměstnání, mají možnost utvářet si své sebevědomí na základě reflexe odborníků z praxe a učit se vhodné komunikaci s autoritami.

Ve školním roce 2013/2014 bylo přistoupeno k aplikaci inovovaného školního řádu, kdy v souladu s postupy řešení nežádoucího jednání a chování bylo uloženo podmíněné vyloučení ze studia za takto:

- 1 x za požití alkoholického nápoje na vycházce žáky ubytovaného na domově mládeže**
- 2 x za neomluvenou školní absenci.**

Toto vyloučení nebylo, ani v jednom z případů, v době trvání podmínky uskutečněno.

6.2 Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Ve školním roce 2013/2014 nebyly, kromě případu výše uvedeného, řešeny žádné významné problémy žáků související s jejich chováním. Třídní učitelé sami, nebo ve spolupráci s výchovným poradcem, řešili pouze běžné výchovně vzdělávací problémy.

Z celkového počtu 283 žáků bylo chování na konci druhého pololetí klasifikováno hodnocením - uspokojivý u 2 z nich. Ve všech ostatních případech byli žáci hodnoceni hodnocením – chování velmi dobré. Ve všech případech snížené známky z chování bylo řešeno méně závažné, ale opakované porušení školního řádu.

Výchovná opatření s kladným hodnocením využívali pedagogové mnohem častěji (celkem 18 x pochvala třídního učitele a 23 x pochvala ředitelky školy), než tresty (8 x důtka třídního učitele a 0x důtka ředitelky školy).

Obecně lze konstatovat, že škola má jasnou a dobře vymezenou cestu, jak vytvářet bezpečné prostředí a pracovat s potenciálem rizikového chování u žáků školy. Její silnou stránkou jsou právě vztahy uvnitř organizace, což je dobrý základ pro další společnou práci a vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Toto konstatování nevychází pouze z procesů vlastních sebehodnotících, vychází také z hodnocení žáků školy dotčenou veřejností na akcích realizovaných mimo území školy, tedy na mimoškolních aktivitách.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů vyvíjí aktivity k vytváření bezpečného prostředí. Výskyt řešených negativních jevů je v běžné normě, i když potenciál vzniku je u žáků poměrně vysoký. Škola začala aplikovat opatření související s dokončenou jednotnou formativní strategií, která prokazatelně vedla ke zvýšení odpovědnosti žáků školy za své vzdělávání.

7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

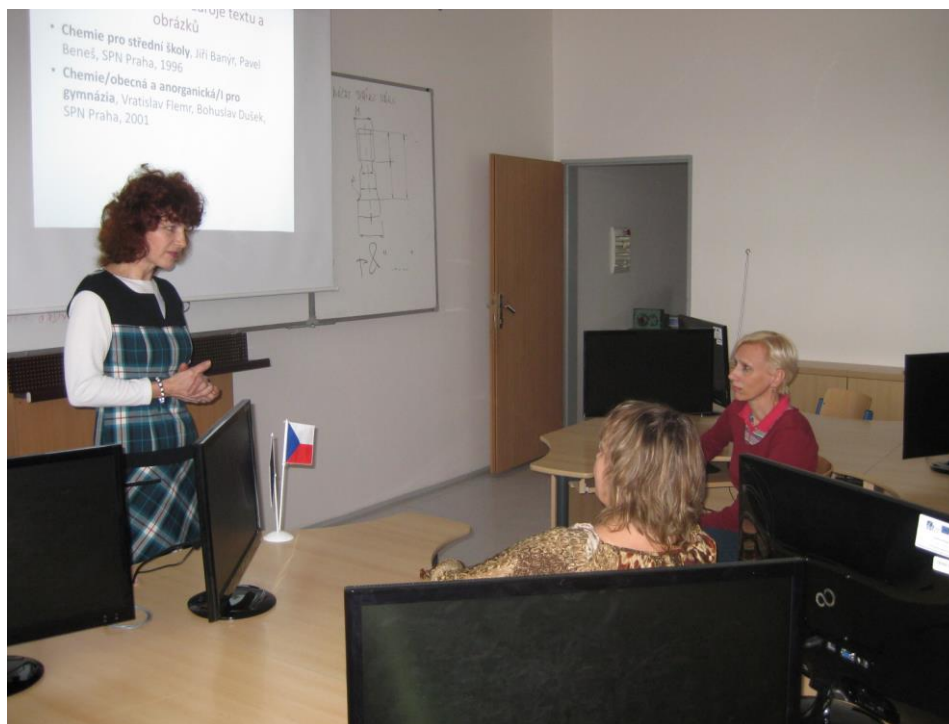
Ve školním roce 2014/2015 realizovala škola další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s koncepčními záměry školy, zejména s Plánem DVPP. Toto vzdělávání hrálo významnou roli v oblasti rozvoje lidských zdrojů, v oblasti zvyšování znalostí, zkušeností a dovedností v různých oblastech školního života.

Škola, tak jako obvykle, využívala možností nabízených v rámci projektových aktivit vlastních či jiných organizací. Část odborného vzdělávání byla pokryta z finančních prostředků státního rozpočtu a velká část zapojením mimorozpočtových zdrojů, zejména prostředků z EU. Kromě níže v tabulce uvedených, organizací zabezpečovaných, vzdělávacích aktivit využívali pedagogové pro svůj seberozvoj také dny samostudia.

Z tabulky uvedené v přílohové části této zpráv vyplývá, že na **jednoho přepočteného pedagogického pracovníka připadlo v roce 2013/2014 v průměru 32 hodin školou „organizovaného“ vzdělávání.** Kromě školou organizovaných vzdělávacích akcí využívali pedagogové dny určené pro samostudium, celkem tedy 12 dní.

Škola v tomto školním roce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků opět využívala možností vícezdrojového financování. Hlavním zdrojem pro tuto oblast byli prostředky Evropského sociálního fondu, tedy projektové prostředky, v celkové výši 120 tis. Kč. Doplnujícím zdrojem byly prostředky provozní v celkové výši 5 790 Kč, prostředky určené pro financování přímých vzdělávacích výdajů ve výši 3 320 Kč a prostředky z projektu Leonardo ve výši 1 258 Kč.

Celkové prostředky na vzdělávání ve školním roce 2013/2014 činily 130 368 Kč, z toho 123 378 Kč na vzdělávání pedagogů a 6 990 Kč na vzdělávání nepedagogických pracovníků.



Obr. Metodická setkání učitelů z průmyslových škol – příklady dobré praxe v rámci DVPP

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2013/2014 probíhalo velmi intenzivní, časově náročné, další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové zvyšovali své kompetence zejména v oblastech odborného vzdělávání, v oblasti nových metod a forem práce. Velmi přínosným bylo setkávání pedagogů v rámci

Škola pro financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků velmi významně využívala finanční prostředky poskytované z fondů EU a státního rozpočtu prostřednictvím vlastních projektů či projektů jiných subjektů.

8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Stejně jako v letech minulých organizovala škola v rámci své hlavní činnosti řadu aktivit, které smysluplně doplňovaly výchovně vzdělávací proces naplánovaný ve školních vzdělávacích programech. Byly to tematicky zaměřené exkurze do oblastí strojírenské praxe, do oblastí environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Byly to slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků, letní a zimní výcvikový kurz, projektové dny a projektové činnosti apod. Výroční zpráva v této části uvádí pouze aktivity významnějšího charakteru či širšího rozsahu, aktivity neobvyklé.

A) Pracovníci školy přijali delegaci zástupců Trenčianského samosprávného kraje

Dne 27.2.2014 přivítali pracovníci školy delegaci školské reprezentace Trenčianského samosprávného kraje. V rámci setkání došlo k výměně informací o obou školských vzdělávacích soustavách. Škola se prezentovala svými dobrými zkušenostmi z oblasti technického vzdělávání, spolupráce se sociálními partnery a systémovými prvky v oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Na základě této návštěvy došlo k příslibu navázání spolupráce se Strednou odbornou školou podnikania v Trenčíně v oblasti tzv. fiktivních firem.



Obr. Delegace z TSK na návštěvě ve vsetínské průmyslovce - výměna zkušeností – příklady dobré praxe

B) Žák školy oceněn představiteli Zlínského kraje

Ve zlínské Bařově vile byli dne 10. 6. 2014 hejtnanem Zlínského kraje Stanislavem Mišákem, krajským radním pro oblast školství Petrem Navrátilem a dalšími představiteli Zlínského kraje oceněni žáci druhého stupně základních škol a středních škol, kteří dosáhli v období od dubna 2013 do dubna 2014 mimořádných úspěchů v mimoškolní činnosti. Tablety, pamětní medaile a kytičky byly odměnou pro celkem šestnáct teenagerů, kteří dokázali uspět na nejvyšší úrovni celorepublikových soutěží nejrůznějšího oborového zaměření, případně o svých schopnostech a pílí přesvědčili už i v mezinárodní konkurenci, anebo prostě „jen“ dělají něco, co není zcela obvyklé a co si zaslouhuje pochvalu a uznání. Letos tuto akci Zlínský kraj v těsně předprázdninovém čase zorganizoval již po třinácté. Mezi šestnácti oceněnými byli také Jan Klvánek, žák školy, který si díky podpoře svých učitelů a vlastnímu vědeckému zápalu vytvořil 3D tiskárnu, na které „vymodeloval“ z rozehrátého plastu nejprve píšťalku a později i plastickou podobiznu dívky podle obrázku, svým zájmem o tuto moderní technologii dokázal motivovat i své spolužáky.



Obr. Jan Klvánek oceněn představiteli Zlínského kraje za mimoškolní činnost

B) Žáci školy společně se dvěma učiteli darovali krev

Dvacet dva žáci a dva pedagogičtí pracovníci 12. prosince 2013 darovali na hematologicko-transfuzním oddělení Vsetínské nemocnice a.s. krev. Zdravotníci tuto akci velmi uvítali, protože krve je akutní nedostatek a registr dárců krve stárne. Získávání mladých zájemců je jedinou šancí, jak jej omladit. Krev jako dobrovolní dárci darovali níže uvedení žáci:

3.A – Majer, Maryška, Kročil, Trchalík, Pagáč

3.B – Klvánek, Frajt, Jurajda, Janečková, Podešvová;

4.A – Droppa, Štícha, Rafaja, Kašpar, Kyjanka, Slováček, Rieger, Salitrník;

4.B – Zimek, Herman, Čada.



Obr. Žáci školy darují krev

C) Rodilý mluvčí „pracoval“ ve vsetínské průmyslovce

Celé tři měsíce docházel do školy Noah Gustavson, mladý Američan z Wisconsinu, který přijel do Vsetína na pozvání organizace Maják, aby pomáhal na školách s angličtinou. Naši žáci v něm nenašli jenom „dobrého učitele“, ale také dobrého člověka přítele. Velmi si ho oblíbili za jeho skromnost a přátelské jednání. Kromě prezentací a diskuzí v hodinách angličtiny učil studenty 2.B a 3.A, jak se hraje americký fotbal.





Obr. Žáci při „výuce „amerického fotbalu“ v anglickém jazyce rodilým mluvčím

D) Ekologická olympiáda ve Zlínském kraji

Ve dnech 3. - 5. října 2013 se konalo 19. krajské kolo Ekologické olympiády ve Valašských Kloboukách pod názvem Přírodní zahrada, jehož jedním ze soutěžních týmů bylo také družstvo vsetínské průmyslovky. Žáci školy Petr Olejníček, Milan Melichařík a Jirka Vahala za svoje znalosti a dovednosti ve velké konkurenci krajských gymnázií a zemědělských škol obsadili krásné 4. místo.



Obr. Reprezentanti školy - ekologická olympiáda.

E) Škola na celostátní soutěži AutoCAD Academia Design

Škola se jako každoročně účastnila celostátní soutěže žáků a učitelů středních škol ve 2D a 3D modelování. Soutěže se účastnilo 29 škol z celé ČR. Pohár žáci, Tomáš Majer a Petr Slováček, s panem učitelem, Ing. Martinem Baričákem, nepřivezli, ale z 15 –ti škol se v rámci celkového hodnocení umístili na krásném 3. místě.



Obr. Žáci s panem učitelem při registraci na soutěž

F) Škola splnila podmínky členství v Autodesk Academia programu a Autodesk Academia programu – Partner pro strojírenství

Škola opětovně i ve školním roce 2013/2014 splnila podmínky členství a získala statut: Autodesk Academia – Partner pro strojírenství a Autodesk Academia.

G) Spolupráce se sociálními partnery

Modernizační záměry, aktualizace školních vzdělávacích záměrů, projektové dny, sponzorská podpora talentovaných žáků, uplatnitelnost absolventů školy, projektové záměry a mnoho dalších aktuálních výzev řešilo vedení školy se zástupci sociálních parterů, strojírenských a elektrotechnických podniků, se kterými váže školu nejenom společný zájem, ale také společná rámcová smlouva o spolupráci. Kromě řady společných vzdělávacích aktivit, setkání ve firmách, společných náborových aktivit a projektového dne se uskutečnily dva již tradiční tzv. kulaté stoly.



Obr. Setkání se sociálními partnery u kulatého stolu

H) Žáci prezentovali školu a technické vzdělávání

Již třetím rokem se žáci průmyslové školy účastnili akce „Holešovská regata“, kde prezentovali radost z technické a rukodělné práce při montáži jimi navrženého a vyrobeného „netradičního plavidla“. Fotografie (viz níže) dokumentuje radost z reprezentace školy a předvedení své práce na letní přehlídce a soutěži na kanále v zahradě holešovského zámku. Materiál a vše potřebné k akci finančně podpořila firma Barum CONTINENTAL a.s. Výzva firmy směřovala k technickým školám a její záměr, prezentovat mladé generaci budoucnost strojařiny, se žákům a učitelům školy podařilo bezesporu naplnit. Obou akcí se zúčastnili také rodiče některých žáků, což bylo velkým přínosem pro rozvoj širší spolupráce pedagogů a rodičů žáků školy. Chlapci se svým učitelem ukázali, že strojař s dobrým úsudkem a technickými znalostmi dokáže „posadit“ na vodu i upravený automobil.



Obr. Žáci na Holešovské regatě

J)Soutěže a přehlídky ve školním roce 2013/2014

Za nejvýznamnější úspěch žáků školy ve školním roce 2013/2014 v rámci aktivit s talentovanými dětmi a mládeží lze pokládat níže uvedené

Odborné soutěže:

Celostátní soutěž Autocad Academia Design 2014

- | | |
|-----------|--|
| 4. místo | Petr Slováček, 4. A (3D modelování) |
| 12. místo | Tomáš Majer, 3. A (2D kreslení) |
| 3. místo | SPŠS Vsetín (týmová soutěž – součet umístění kategorií 2D žáci, 3D žáci, 3D učitelé) |

Celostátní finálové kolo – F1 ve školách

- | | |
|----------|---|
| 9. místo | Hynek Rafaja, Tomáš Majer, Lukáš Valc, Jakub Přikryl, Jakub Haša 3. A, 4. A, 2. B |
|----------|---|

Mezinárodní soutěž ve Vsetíně – družba se SPŠ Považská Bystrica – 3D modelování

- | | |
|----------|---------------------|
| 1. místo | Petr Slováček, 4. A |
| 2. místo | Lukáš Tatýrek, 3. B |
| 3. místo | Tomáš Adam, 3. B |

Mezinárodní soutěž ve Vsetíně – družba se SPŠ Považská Bystrica – 2D kreslení

1. místo Vlastimil Hrbáček, 3. A
Martin Šrámek, 3. B
3. místo Tomáš Majer, 3. A

Krajské kolo středoškolské odborné činnosti – SOČ - Gymnázium J. A. Komenského Uherský Brod

Sekce: Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design
2. místo Jan Hajda, 4. A
Název práce: Fonograf

Sekce: Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času
2. místo Tomáš Majer, Lukáš Valc, Jakub Příkryl, 3. A
Název práce: Možnosti využití volného času a využití volného času ke zdokonalování osobnosti

Sekce: Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design
4. místo Jan Klvánek, 3. B
Název práce: 3D tiskárna REPRAP

Celostátní kolo středoškolské odborné činnosti – SOČ - Gymnázium L. Pika v Plzni

Sekce: Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času
5. místo Tomáš Majer, Lukáš Valc, Jakub Příkryl, 3. A
Název práce: Možnosti využití volného času a využití volného času ke zdokonalování osobnosti

Sekce: Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design
9. místo Jan Hajda, 4. A
Název práce: Fonograf

Přírodovědné soutěže

Mezinárodní soutěž Považská Bystrica – Vsetín – matematika

3. místo Jakub Haša, 2. B

Jazykové soutěže:

Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce

4. místo Radek Nohavica, 3. A

Okresní kolo olympiády v českém jazyce

9. místo Lukáš Tatýrek, 3. B

Celostátní soutěž v rámci projektu „Studenti čtou a píší noviny“ s názvem „Já filmovou hvězdou“

mezi 20 oceněnými jsou Josef Kutěj, 4. B, Adam Kaňák, 1. C

Přehled soutěží a přehlídek s účastí žáků školy ve školním roce 2013/2014:

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo celostátní
Matematický KLOKAN kategorie student 3. a 4. roč.	21	21	-	-
Matematický KLOKAN kategorie junior 1. a 2. roč.	22	22	-	-
Matematická olympiáda kategorie „A“	4	-	-	-
Matematická olympiáda kategorie „B“	5	-	-	-
Matematická olympiáda kategorie „C“	7	-	-	-
Genius logicus	-	-	-	1
Fyzikální olympiáda	3	-	-	-
Olympiáda z anglického jazyka	169	1	-	-
Olympiáda z českého jazyka	20	2	-	-
Hefaistos	8	-	-	-
Středoškolská odborná činnost	4	3	3	2
F1 ve školách	-	-	-	1
2Dkreslení	6	-	-	1
3D modelování - Inventor	7	-	-	1
Volejbal	18	8	-	-
Lehká atletika	-	12	-	-
Florbal - chlapani	35	15	-	-
Stolní tenis	8	3	-	-
Přespolní běh	-	8	-	-
Silový čtyřboj	250	-	4	-

K) Propagace školy navenek - média

a) Organizování dnů otevřených dveří - 08. a 09. 11. 2013 a 23. 01. 2014 – škola otevřená zájemcům o vzdělávání z řad žáků a jejich rodičů, předávání informací o organizaci a průběhu výchovně vzdělávacího procesu, potřeby také mimo pracovní dny, tedy v sobotu. V obou termínech pomáhali škole s prezentací zástupci sociálních partnerů, podnikatelské subjekty v oblasti strojírenství a elektrotechniky.

b) Propagace školy v médiích

Vsetínské noviny 17.01.2014 Průmyslováci darovali krev i prezentovali Formuli 1
 17.01.2014 Propagace vzdělávací nabídky pro školní rok 2014/2015
 17.01.2014 Pomoci Pepíkovi může každý
 06.12.2013 Průmyslováci pomáhali seniorům
 28.02.2014 O strojařinu mám zájem, říká průmyslovák vynálezce
 14.03.2014 Formule 1 na průmyslovce na startu
 25.04.2014 Pracovat pro firmu nebo ve firmě
 04.07.2014 Mezi oceněnými i tři vsetínští studenti

Jalovec	21.01.2014	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín – Centrum technického a přírodovědného vzdělávání + Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2014/2015
	04.02.2014	Informace ze šachového turnaje ve Zlíně
Dnes (Zlínský kraj)	07.01.2014	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2014/2015
	15.10.2013	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2014/2015
	28.02.2014	Učit lidi, kteří mají zájem, je radost
Deník	10.06.2014	Senioři studují ve Vsetíně a v Uherském Hradišti
Vzdělávání	09. 01. 2014	Nebudeme Vám lhát
Slavičinský zpravodaj -	listopad 2013	Vsetínská průmyslovka centrem technického vzdělávání
Městský zpravodaj Brumova- Bylnice -	listopad 2013	Vsetínská průmyslovka centrem technického vzdělávání
Valašskokloboucký zpravodaj -	listopad 2013	Vsetínská průmyslovka centrem technického vzdělávání
Zpravodaj Anna	leden 2014	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2014/2015
AIR PRESS	1.čtvrtletí 2014	Spolupráce s AD Racing

L) Další aktivity

Tato část zprávy podává výčet dalších školních i mimoškolních aktivit pořádaných ve školním roce 2013/2014:

- a) Žáci druhého ročníku - školní projekt Život s handicapem
- b) Žáci třetího ročníku – vzdělávací program z projektu PLANETA ZEMĚ 3000 - Madagaskar – příběh pradávnej Lemurie;
- c) Šachová Grand Prix školní mládeže 2013;
- d) Volejbalový turnaj pro učitele vsetínských škol – Valašský kantor – škola hlavní organizátor;
- e) Škola organizátorem okrskového turnaje ve volejbale;
- f) Žáci třetího ročníku – projekt Příběhy bezpráví;
- g) Domov mládeže v divadle – návštěva benefičního představení místního ochotnického souboru v Lidovém domě ve Vsetíně;
- h) Škola na festivale dokumentárních filmů MILLENIUM;
- i) Schůzka projektu Comenius – Bialystok, Polsko
- j) Účast školy na okrskovém kole v basketbalu;
- k) Ekoolympiáda 2013 – soutěžní družstvo ve Valašských Kloboukách;
- l) Exkurze v rámci projektu Křižovatky české a evropské energetiky – třídy 2. Ročníku;
- m) Kulturně historická exkurze v Praze – třída 4. A;
- n) Okresní přebor ve stolním tenise;
- o) Exkurze do Bystřice pod Hostýnem;
- p) Exkurze do firmy Ponast a OPOP ve Valašské Meziříčí;
- q) Soutěž přírodovědný Klokán – pro žáky 1. Ročníku;
- r) Tvoření ENCAUSTIC – kreativní tvorba v domově mládeže;
- s) Kreativní tvoření – FIMO – kreativní tvorba v domově mládeže;
- t) Setkání v rámci projektu COMENIUS – Bytom, Polsko;

- u) Žáci v projektu Studenti čtou a píší noviny;
- v) Okrskové kolo ve florbalu;
- w) Okrskové kolo ve volejbale;
- x) Volejbalový turnaj Valašský kantor – škola pořadatel;
- y) Olympiáda v českém jazyce;
- z) Olympiáda v anglickém jazyce;
- aa) Návštěva filmového představení Colette;
- bb) Lyžařský výcvik – pro žáky 1. Ročníků;
- cc) Schůzka projektu Comenius – Bulharsko - Sofia, Haskovo;
- dd) Aktivity domova mládeže – projekt Pořád se něco děje;
- ee) Projekt školy – Kult mládí a hledání moudrosti stáří;
- ff) Účast borců školy v silovém čtyřboji v Holešově;
- gg) Projekt Film a škola;
- hh) Velikonoční badmintonový turnaj – v domově mládeže;
- ii) Školní soutěž Hefaiostos 2014;
- jj) Projekt Preventivní vlak – bezpečná železnice;
- kk) Očima dítěte – beseda o Holocaustu;
- ll) Beseda s polárníkem Jakešem.

Z výše uvedeného výčtu akcí, aktivit a činností vyplývá, že škola žije bohatým školním i mimoškolním životem. Ve školním roce 2013/2014 organizovala řadu zajímavých a podnětných projektových a rozvojových aktivit. Svoji činnost a zajímavé nebo ocenění hodné aktivity prezentovala v různých médiích.

Obecně lze také konstatovat, že škola cíleně a systémově pracuje s talentovanými a nadanými žáky, vytváří podmínky pro rozvoj jejich schopností a talentu. Pedagogové tyto žáky cíleně vyhledávají a připravují pro ně mimo ministerstvem školství vyhlášených soutěží také soutěže školní, ve kterých jsou ověřovány zejména dovednosti a znalosti z oblasti oborového zaměření.

9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Dne 3. září 2013 byla provedena kontrola ve smyslu ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona, která se vztahují k organizaci a průběhu maturitní zkoušky z anglického jazyka (didaktický test, písemná práce) v podzimním zkušebním období roku 2013.

Kontrolní zjištění dle kontrolního protokolu:

a) Ředitelka školy postupovala v souladu s ustanovením § 80 odst. 5 písm. a) školského zákona. Zajistila podmínky pro řádný průběh maturitní zkoušky ve škole.

b) Ředitelka školy postupovala v souladu s ustanovením § 80 odst. 5 písm. b) školského zákona. Jmenovala zadavatele školy.

Dne 17. března 2014 byla ve Střední průmyslové škole strojnické Vsetín provedena inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti byla veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu poskytnutých školám/školským zařízením zřizovaným krajem. Kontrolovaným obdobím byl rok 2013 k datu kontroly.

Z výsledků kontrolní činnosti provedené Českou školní inspekcí vyplynulo, že škola přijala a použila finanční prostředky ze státního rozpočtu oprávněně k účelům, na který byly poskytnuty podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. d) a § 163 školského zákona.

10) Základní údaje o hospodaření organizace

Ve školním roce 2013/2014 realizovala organizace svoji činnost v rámci níže uvedených limitů přidělených v jednotlivých letech 2013 a 2014. **Podrobný rozbor hospodaření zpracovává organizace ve Výroční zprávě o hospodaření ke konci kalendářního roku.**

Základní údaje o hospodaření organizace

Ve školním roce 2013/2014 realizovala organizace svoji činnost v rámci níže uvedených limitů přidělených v jednotlivých letech 2013 a 2014.

Neinvestiční prostředky:	Rozpočet na rok 2013 stav k 31.12.2013	Rozpočet na rok 2014 stav k 31.8.2014
Platy	12 945 399,00	12 678 793,00
Ostatní osobní náklady	49 040,00	44 400,00
ONIV přímé	4 743 385,00	4 652 036,00
ONIV provozní	4 461 000,00	4 130 000,00
NIV ostatní	1 761 817,00	0,00
Celkem	23 960 641,00	21 505 229,00

Platy – mzdové prostředky pro zaměstnance školy zaměstnané formou Pracovní smlouvy
Ostatní osobní náklady - mzdové prostředky pro zaměstnance zaměstnané na tzv. Dohodu
ONIV přímé - náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, pořízením učebních pomůcek
+ zákonné odvody za zaměstnance
ONIV provozní – prostředky na provoz organizace
NIV ostatní – zálohy na projektovou činnost z evropských fondů a státního rozpočtu nebo z fondů zřizovatele

Ve školním roce 2013/2014 pokračovala škola v aktivitách svého dalšího materiálně technického rozvoje. **Akce zateplení domova mládeže byla ve sledovaném období dokončena za celkový objem investice 5 367 tis. Kč.**

Do výuky praktického vyučování byly pořízeny číslíkové odměřovací polohy pro soustruh a frézku v celkové hodnotě 171 tis. Kč. Pro zlepšení kvality výuky v oblasti jazykového vzdělávání pořídila škola v rámci projektu COMENIUS v celkové hodnotě 39 tis. Kč celkem 11 ks tabletů. V rámci právě realizovaného projektu Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0010, bylo pořízeno investiční vybavení laboratoře metrologie v hodnotě 1 748 tis. Kč a další vybavení v hodnotě 340 tis. Kč. Jedná se např. o výškoměr, přesný sinusový svěrák, tvrdoměr, měřicí mikroskop, DIGI třmenový mikrometr, sada mezních kalibračních trnů a koncových měrek, DIGI manometr, dutinoměr, pasometr, úchylkoměr aj.

Pro zlepšení kvality služeb v oblasti ubytování v domově mládeže bylo pořízeno 20 ks nových skříněk v celkové hodnotě 78 tis Kč, 25 ks židlí v hodnotě 31 tis. Kč a další vybavení pro kvalitnější využití volného času jako např. mikrosystém s CD, stůl pro stolní tenis, multifunkční hrací stůl, vibrační posilovací stroj, florbalový dres, sedací vaky, dva konferenční stolky nebo pohovka v celkové hodnotě 45 tis. Kč.

Z darů poskytnutých organizaci byl nakoupen materiál na sestavení 3D tiskárny, kterou sestrojil žák školy v rámci Středoškolské odborné činnosti a tato 3D tiskárna byla uvedena do provozu ve školním roce 2013/2014 pro potřeby výuky. Pořizovací náklady činily 12 tis. Kč

V rámci **zlepšení pracovních podmínek pracovníků školní jídelny** byl pořízen nový krouhač zeleniny v hodnotě 22 tis. Kč.

Organizace ve sledovaném období hospodařila s vyrovnaným rozpočtem a se ziskem z doplňkové činnosti 276 tis. Kč.

Organizace ve sledovaném období hospodařila s vyrovnaným rozpočtem a se ziskem z doplňkové činnosti ve výši 276 tis. Kč. Obecně lze konstatovat, že zřizovatel školy podporuje její rozvoj a společně s organizací hledá zdroje pro financování jejich rozvojových aktivit.

Celkový objem finančních prostředků, rozpočtovaných i projektových, použitých ve školním roce 2013/2014 pro modernizaci vyučovacího procesu činí 1 958 tis. Kč.

11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

A) Projekt „ICT ve výuce Střední průmyslové školy strojnické Vsetín“ – financováno z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Trvání projektu: 2012/2014

Rozpočet projektu: 1 208 tis. Kč

Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a forem práce zvýšit kvalitu počátečního vzdělávání ve Střední průmyslové škole strojnické Vsetín. Zkvalitnění a zefektivnění výuky je dosahováno tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Lepší připravenost na trh práce je podporována zintenzivněním spolupráce se zaměstnavateli. Díky projektu dochází ke zkvalitnění výuky v SPŠS Vsetín prostřednictvím nových moderních učebních materiálů, modernizaci vybavení školy v oblasti ICT a modernizaci výuky odborných strojírenských předmětů na základě nejnovějších poznatků z praxe, kterou vykonávají pedagogičtí pracovníci ve firmách.

B) Projekt „Eat Better to Live Better All Your Life Long“ - financováno prostřednictvím programu COMENIUS - Partnerství škol

Trvání projektu: 2012/2014

Rozpočet projektu: 20 tis. EUR (550 Tis. Kč)

Cílem projektových aktivit byl rozvoj partnerství a spolupráce škol se zaměřením na rozvoj společných vzdělávacích aktivit žáků a pedagogů a rozvoj jazykových kompetencí. SPŠS Vsetín byla projektovým partnerem a zavázala se mimo jiné účastnit se 24 mezinárodních mobilit. Ve školním roce 2013/2014 byla uskutečněna vybranými pedagogy a žáky mobilita do partnerských zemí Polsko, Bulharsko a Itálie. Projekt byl v tomto školním roce dokončen.

C) Projekt „Leonardo da Vinci – projekt mobility - Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí“

Trvání projektu: 2013/2014

Rozpočet projektu: 8 288,- EUR (228 tis. Kč)

Žáci třetího ročníku studia oboru 23-41-M/01 Strojírenství mají v rámci školního vzdělávacího programu předepsanou povinnou dvoutýdenní odbornou stáž ve strojírenských a elektrotechnických podnicích. Absolvováním dvoutýdenní odborné stáže ve firmě SECO/WARWICK S.A. si někteří vybraní žáci školy v reálném pracovním prostředí prohloubili a upevnili klíčové i odborné kompetence, ke kterým jejich středoškolské vzdělávání v rámci školního vzdělávacího programu směřuje. Žáci měli možnost porovnat platnost a znění technických norem používaných v České republice a v Polsku. Poznali mentalitu a kulturu polského národa a zvýšili své dovednosti při používání cizího jazyka - konkrétně jazyka anglického, který byl určen jako jazyk pro komunikaci.

D) Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji, reg. č. projektu CZ.1.07/1.1.00/44.0010

Trvání projektu: 2013/2015

Rozpočet projektu: 8 218 tis. Kč

Cílem projektu je neinvestiční a investiční podpora oblasti přírodovědného a technického vzdělávání na vybraných středních a s nimi spolupracujících základních školách ve Zlínském kraji. Cílem je také zvýšení zájmu o studium těchto oborů a zvýšení manuální zručnosti žáků ZŠ. V rámci spolupráce SŠ a ZŠ jsou (v souladu se ŠVP partnerských SŠ a s nimi spolupracujících ZŠ) realizovány nové volnočasové aktivity pro žáky SŠ a ZŠ; další spolupráce probíhá formou sdílení odborných učeben, laboratoří, dílen a středisek praktického vyučování pro účely pravidelné povinné výuky žáků ZŠ. Současně probíhá modernizace a technické dovybavení těchto prostor. Střední průmyslová škola strojnická Vsetín je jedním z 16 partnerů projektu (center vzdělávání) Zlínského kraje a spolupracuje se šesti základními školami z okresu Vsetín.

E) Projekt „Učíme se navzájem“

V rámci projektu spolupracují čtyři průmyslové školy (Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod, Střední průmyslová škola Zlín, Střední průmyslová, hotelová a zdravotnická škola v Uherském Hradišti). Cílem projektu je vytvořit kompaktní systém dalšího vzdělání pracovníků škol a vytvoření čtyřech center - technického, jazykového, přírodovědného a ICT centra. Díky blízkému oborovému zaměření vzniká mezi těmito školami síť vztahů s cílem vzájemného obohacování se poznatky z využívání nových metod a forem práce na principu přenosu dobré praxe. Škola je partnerem bez finanční spoluúčasti. **V roce 2013/2014 využila z projektu pro DVPP cca 120 tis. Kč.**

Připravili a podali jsme:

A) Erasmus+ KA1 - Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě

Název: Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí

Trvání: 24 měsíců

Rozpočet projektu: 115 242 EUR

V rámci projektu bude realizována odborná stáž žáků školy pro upevnění znalostí a dovedností získaných v průběhu dosavadního tříletého studia a získání nových odborných znalostí a dovedností. Kromě odborných znalostí bude mít 20 studentů ročně možnost porovnat platnost a znění technických norem používaných v České republice a v Anglii. Budou moci poznat mentalitu a kulturu anglického národa a zvýšit své dovednosti při používání cizího jazyka. Partnerská organizace Europa training UK pomůže škole zabezpečit ubytování, stravování a odborné vzdělávání.

B) Erasmus+ KA2 – Strategické partnerství

Název: Kaleidoskop školního prostředí

Trvání: 36 měsíců

Partnerské státy: Řecko, Portugalsko, Francie, Irsko, Polsko

Rozpočet projektu: 33 765 EUR

Cílem projektu je zkoumat a porovnávat školní prostředí všech partnerských škol a implementovat prvky, které jsou pro každou školu zajímavé a vhodné. Předmětem zkoumání bude úspora energie, atmosféra ve škole, fyzická kondice studentů, způsob komunikace s rodiči a další důležité prvky školního prostředí. Dvakrát ročně vycestují studenti do partnerských škol, navíc ještě jednou ročně se sejdou učitelé škol. Jedním z výstupů bude také nová učebna, která bude splňovat kritéria moderní třídy.

Obecně lze konstatovat, že škola realizuje řadu projektů podporujících její rozvoj. V některých z nich je škola sama realizátorem, v dalších je projektovým partnerem, kdy rovněž plně využívá prostředky EU a státního rozpočtu k rozvoji kvality své hlavní činnosti.

Celkový objem finančních prostředků pro projektové aktivity činí 10,3 mil. Kč.

12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola má statut Místního centra celoživotního učení a je členem obecně prospěšné společnosti, která je zařazena do rejstříku pod názvem „Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s. se sídlem v Uherském Brodě. Obecně prospěšná společnost vznikla za účelem poskytování obecně prospěšných služeb spočívajících zejména v realizaci celoživotního vzdělávání na základě nejnovějších poznatků v teoretické výuce i odborné praxi. Škola jako Místní centrum celoživotního vzdělávání realizuje samostatnou koncepční, vzdělávací, evaluační, poradenskou, informační a ekonomickou činnost.

Škola nabízí občanům Vsetína a jeho okolí vzdělávací službu ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati Zlín formou tzv. Univerzity třetího věku. Vzdělávání je určeno lidem, kteří dosáhli důchodového věku, není vzděláváním zvyšujícím či rozšiřujícím kvalifikaci. Dnem 20. června 2014 byl slavnostně zakončen v aule Univerzity Tomáše Bati dvouletý cyklus. Zimní semestr byl věnován historii hudby vážné a rockové. Vážnou hudbu přednášela p. Kateřina Bazelová ze ZUŠ ve Vsetíně, historii rocku provázela p. Ing. Jan Imrýšek. Zimní semestr vedl přednášky akad. sochař Rostislav Illík, Ph.D., z Ústavu reklamní fotografie a grafiky Fakulty multimediálních komunikací UTB ve Zlíně na téma Vizuelní komunikace. Studium úspěšně zakončilo 24 posluchačů.



Obr. Studentky U3V v aule vsetínské průmyslovky

Obecně lze konstatovat, že škola neustále vyvíjí aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání, aktivně zejména v oblasti Univerzity třetího věku. Neustále na svých stránkách nabízí programy dalšího vzdělávání a je připravena reflektovat požadavky firem i úřadů práce v oblasti rekvalifikací i dalšího profesního vzdělávání. Podílí se na přípravě nových vzdělávacích programů pro dospělé a hodnotících a kvalifikačních standardech v oblastech její hlavní činnosti.

13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů

A) Projekt „ICT ve výuce Střední průmyslové školy strojnické Vsetín“ – financováno z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Trvání projektu: 2012/2014

Rozpočet projektu: 1 208 tis. Kč

B) Projekt „Eat Better to Live Better All Your Life Long“ - financováno prostřednictvím programu COMENIUS - Partnerství škol

Trvání projektu: 2012/2014

Rozpočet projektu: 20 tis. EUR (550 Tis. Kč)

C) Projekt „Leonardo da Vinci – projekt mobility - Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí“

Trvání projektu: 2013/2014

Rozpočet projektu: 8 288,- EUR (228 tis. Kč)

D) Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji, reg. č. projektu CZ.1.07/1.1.00/44.0010

Trvání projektu: 2013/2015

Rozpočet projektu: 8 218 tis. Kč

E) Projekt „Učíme se navzájem“

Trvání projektu: 2013/2015

Škola je partnerem bez finanční spoluúčasti. V roce 2013/2014 využila z projektu pro DVPP cca 120 tis. Kč.

Připravili a podali jsme:

Erasmus+ KA1 - Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě

Název: Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí

Trvání: 24 měsíců

Rozpočet projektu: 115 242 EUR

Erasmus+ KA2 – Strategické partnerství

Název: Kaleidoskop školního prostředí

Trvání: 36 měsíců

Partnerské státy: Řecko, Portugalsko, Francie, Irsko, Polsko

Rozpočet projektu: 33 765 EUR

Škola využívá možnosti čerpání finančních prostředků cizích zdrojů, zejména z prostředků Evropské unie.

14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Život školy bez partnerské spolupráce je v současné době téměř nemožný. Takto mysleli a v tomto duchu jednali vedení školy a všichni zaměstnanci také ve školním roce 2013/2014. Významným, kvalitu poskytovaných služeb ovlivňujícím, prvkem je bezesporu **aktivní spolupráce školy se sociálními partnery, podnikatelskými subjekty působícími na území Zlínského kraje**. Pisemně uzavřená multilaterální smlouva školy s patnácti sociálními partnery je důkazem toho, že všechny zúčastněné strany pokládají spolupráci za přínosnou a snaží se úmluvy smlouvy naplňovat.

V rámci spolupráce firem se školou bylo zrealizováno několik setkání u tzv. kulatého stolu, kde se řešila především problematika nedostatku absolventů škol nastupujících po absolvování středoškolského vzdělávání do firem, jejich nepřiměřená a často nereálná očekávání, ale také spolupráce v oblasti pro obě strany zajímavých projektů. Dále pak to byly společné aktivity v prezentaci nabídky studijních oborů školy, podpora nadaných žáků, projektový den „Výběrové řízení nanečisto“, další směřování školy, odborné stáže ve firmách, pomoc při přípravě projektu mezinárodní odborné stáže, zajištění odborné stáže žáků 2. a 3. ročníků a další aktivity, které významně ovlivňují kvalitu školou poskytovaných služeb.

Růžové brýle. Syndrom, kterým trpí spousta absolventů středních škol před nástupem do práce. A právě to se rozhodla škola ve školním roce 2013/2014 řešit ve spolupráci se svými partnery formou nového projektového dne. Do projektové činnosti i do přípravy projektu se s chutí zapojily firmy **AUSTIN DETONATOR, Slovácké strojírny, Aircraft Industries, KOVAR a firma Galvamet, na jejíž půdě se celá akce konala**. Hlavním úkolem celého projektu „Pracovat pro firmu nebo ve firmě?“ bylo přiblížit žákům školy požadavky zaměstnavatele na zaměstnance. A tak měli žáci školy možnost přesunout se ze školních lavic do sídla hostící firmy. Hlavním cílem bylo porovnání požadavků a představ dvou stran – zaměstnavatelů a žáků, budoucích zaměstnanců.



Obr. č. 14 Ukázky z projektového dne – Výběrové řízení nanečisto a setkání u kulatého stolu se soc. partnery

Škola nadále v rámci dílčí trilaterální dohody mezi vsetínskou průmyslovkou, Střední průmyslovou školou Uherský Brod a Slováckými strojírnami a.s. i ve školním roce 2012/2013 využívala materiálně technického vybavení centra nejmodernějších technologií vybudovaného Slováckými strojírnami a.s. v jejich areálu. Ve školním roce 2012/2013 se realizovalo několik výukových hodin, tematicky zaměřených bloků, kdy celé třídy vyjely a absolvovaly výuku v areálu Slováckých strojíren a.s. a žáci tak mohli pracovat s moderními technologiemi.

Město Vsetín, další sociální partner školy, **ocenilo v červnu 2014 vynikající absolventy školy** a na slavnostním setkání žáků s představiteli města byly níže uvedení žáci oceněny nejenom za jejich vynikající výsledky v průběhu vzdělávání, ale také za vzornou reprezentaci školy a potažmo města Vsetín na soutěžích a olympiádách.

JAN HAJDA
Příkladný přístup ke studiu, výborné studijní výsledky celou dobu studia, dobrou reprezentaci školy na Středoškolské odborné činnosti
JIRÍ TKADLEC
Svědomitý přístup ke studiu, vynikající studijní výsledky po celou dobu studia, práce pro kolektiv třídy
PETR OLEJNÍČEK
Výborný prospěch během celého studia, aktivní účast ve Středoškolské odborné činnosti a olympiádě EVVO
MILAN MELICHAŘÍK
Výborný prospěch během celého studia, aktivní účast na olympiádě EVVO

Vedení školy **spolupracuje s odborovou organizací** a v souladu s legislativou projednává s jejími zástupci důležité dokumenty související s chodem organizace.

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2013/2014 se nadále rozvíjela spolupráce se sociálními partnery a obě strany hledaly nové možnosti a formy spolupráce.

Spolupráce je nadále trvalou součástí současných i budoucích aktivit školy a je založena na principu sdílení společného prospěchu i rizika.

Zpracovala: Jarmila Minaříková v.r.

Dne: 28.8.2014