



# SPŠ strojnická Vsetín

Školní preventivní strategie pro období 2017/2020

Vsetín, září 2017

**Zodpovědná osoba:** Ing. Miroslav Václavík  
**Předkladatel:** Ing. Romana Rodková  
**Realizační tým:** Ing. Romana Rodková, školní metodička prevence  
Ing. Jana Čechová, výchovná a kariérová poradkyně  
pedagogové školy  
asistent pedagoga

### **Obsah**

1. Popis současného stavu problematiky .....	1
2. Personální zajištění, organizační rámec, kompetence a odpovědnost jednotlivých subjektů .....	1
3. Vymezení cílové skupiny .....	2
4. Formy rizikového chování na škole .....	2
5. Prioritní oblasti strategie rizikového chování na škole .....	3
6. Spolupráce s odbornými pracovišti .....	5
7. Evaluační nástroje primární prevence rizikového chování .....	5
8. Použitá literatura, zdroje .....	1

## **1. Popis současného stavu problematiky**

V naší škole je jednou z nejdůležitějších podmínek pro „řízení vlastního vzdělávání“ úzké společenské vztahy, dobré společenské klima a adekvátní zapojení zainteresovaných. Škola je v současném systému součástí života mladých lidí, a tak je velmi pravděpodobné, že na chování a jednání žáků i jejich rozhodování má velký vliv právě školní klima. Výchova zaměřená na rozvoj sociálních dovedností se zabývá pocity, emocemi, vnímáním a sebereflexí. Žáci se tedy musí cítit ve škole bezpečně a tak, aby se mohli svobodně vyjadřovat, aniž by se museli bát, že jejich otevřenost bude zneužita.

V rámci primární prevence se snažíme vytvářet pozitivní klima ve třídách. V předmětech Základy společenských věd, Ekologie, Tělesná výchova se snažíme žáky vést k zdravému životnímu stylu a k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání sebedestruktivního chování, projevů jakékoli agrese, porušování zákona a rozvíjíme u žáků zdravé sebevědomí.

Velkou pozornost věnujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učiteli, rodiči a žáky, sebepoznání, budování sebevědomí, sebeúcty a vzájemného porozumění. Zaměřujeme se spolupráci, vyhledávání vhodných způsobů řešení konfliktů. Snažíme se vést žáky k osvojování pozitivního sociálního chování, k rozvoji osobnosti a sociálních dovedností.

## **2. Personální zajištění, organizační rámec, kompetence a odpovědnost jednotlivých subjektů**

**Ředitel školy** - Sleduje efektivitu prevence rizikového chování a problémy v kontextu celé školy. Provádí personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Spolupracuje se školním metodikem prevence, účastní se jednání výchovné komise nebo případové konference za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

**Školní metodik prevence** - spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu. Vede individuální konzultace s dětmi, případně s rodiči.

**Výchovný poradce** - spolupracuje v rámci realizačního týmu primární prevence rizikového chování s metodikem prevence. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepečetím, komunikaci s druhými. Výchovný poradce navrhuje opatření, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, KPPP.

**Pedagogové** - v rámci výuky se věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, vyučují podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, konzultací, osobních setkání a dalších možností komunikace. Učitelé informují metodika prevence o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, při obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách.

### **3. Vymezení cílové skupiny**

Strategie školy je zaměřena na všechny žáky školy. Většinu tvoří chlapci, dívky jsou zastoupeny ve velmi nízkém počtu. Na začátku každého školního roku je třeba se více zaměřit na nově přichozí žáky a pomoci jim s přechodem na jinou školu. Především třídní učitelé by se měli věnovat práci s novými žáky a ve svých třídách nastartovat tvorbu pozitivního sociálního klimatu. Díky nízkému počtu dívek na škole je neméně důležité podporovat jejich zájem o studium na naší škole pozitivním klimatem ve škole.

### **4. Formy rizikového chování na škole**

Na základě Metodického doporučení MŠMT, prevence rizikového chování zahrnuje především aktivity v následujících oblastech:

 [Navykove\\_latky.rtf](#) (275,66 KB)

 [Rizikove\\_chovani\\_v\\_doprave.doc](#) (69,50 KB)

 [Poruchy\\_prijmu\\_potravy.doc](#) (66,50 KB)

 [Alkohol.doc](#) (73,00 KB)

 [Syndrom\\_CAN.doc](#) (72,50 KB)

-  [Skolni\\_sikanovani.doc](#) (156,00 KB)
-  [Kybersikana.doc](#) (145,00 KB)
-  [Homofobie.doc](#) (79,00 KB)
-  [Extremismus\\_rasismus\\_xenofobie\\_antisemitismus.doc](#) (72,50 KB)
-  [Vandalismus.doc](#) (81,00 KB)
-  [Zaskolactvi.doc](#) (127,50 KB)
-  [Kradeze.doc](#) (80,00 KB)
-  [Tabak.doc](#) (102,50 KB)
-  [Krizove\\_situace\\_spojene\\_s\\_nasilim.doc](#) (142,00 KB)
-  [Netolismus.doc](#) (74,50 KB)
-  [Sebeposkozovani.doc](#) (106,00 KB)
-  [Nova\\_nabozenska\\_hnuti.doc](#) (141,50 KB)
-  [Rizikove\\_sexualni\\_chovani.doc](#) (149,50 KB)
-  [Prislusnost\\_k\\_subkulturam.doc](#) (96,50 KB)
-  [Domaci\\_nasili.doc](#) (128,00 KB)
-  [Hazardni\\_hrani.docx](#) (58,26 KB)

[Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf](#),

[Formulář\\_Krizový\\_plán\\_pro\\_preveni\\_vzniku\\_problémových\\_situací\\_týkajících\\_se\\_žáka\\_s\\_PAS.docx](#),

[Formulář\\_Krizový\\_plán\\_pro\\_preveni\\_vzniku\\_problémových\\_situací\\_týkajících\\_se\\_žáka\\_s\\_PAS.pdf](#)

Během loňského školního roku jsme řešili dva případy alkoholu na domově mládeže, také jsme zaznamenali indicie možné šikany a kyberšikany. Především řešíme kouření v době vyučování.

## **5. Prioritní oblasti strategie rizikového chování na škole**

### **a) dlouhodobé cíle**

Základními cíli strategie primární prevence rizikového chování:

- výchova ke zdravému životnímu stylu;
- rozvoj a podpora pozitivních sociálních kompetencí;

- funkční informační systém na škole, funkční systém vzdělávání školního metodika a ostatních pedagogů v oblasti aktuálních potřeb primární prevence na škole;
- spolupráce školy s KPPP a institucemi nabízejícími programy k prevenci;

#### **b) střednědobé cíle**

- Vytváření a distribuce metodických materiálů.
- Průběžné proškolení pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování vycházející z potřeb školy.
- Zapojování rodin do života školy.
- Prohlubování odborností školního metodika v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním růstu.
- Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program zařazovat do školních vzdělávacích programů.
- Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí. Přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

#### **c) krátkodobé cíle**

- Zmapování potřeb v oblasti primární prevence na období jednoho školního roku.
- Finanční podpora školních preventivní strategie – zapojení se do vyhlášeného dotačního řízení MŠMT.
- Zpracování efektivního minimálního preventivního programu rizikového chování vždy na období školního roku, který vychází z podrobné analýzy podmínek a problémů na škole minulého školního roku.
- Vytváření evaluačních nástrojů pro vyhodnocování efektivity primární prevence rizikového chování na škole.
- Pravidelné vyhodnocování efektivity plnění minimálního preventivního programu a práce metodika prevence, třídních učitelů i ostatních pedagogů zapojených do preventivních aktivit na škole.

## **6. Spolupráce s odbornými pracovišti**

Spolupráce s odbornými pracovišti a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence:

- KPPP Zlín
- Městská policie Vsetín
- Policie ČR – územní odbor Vsetín,
- probační a mediační služba České republiky – středisko Vsetín
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Centrum Archa, sdružení NA CESTĚ z. s.
- AGARTA z. s.
- ALCEDO středisko volného času Vsetín;
- Masarykova veřejná knihovna Vsetín;
- další organizace nabízející preventivní programy v průběhu školního roku

## **7. Evaluační nástroje primární prevence rizikového chování**

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování a evaluace ve škole jsou využívány:

- dotazníkové metody;
- práce třídních učitelů ve třídnických hodinách;
- připomínky žáků;
- mapování problémů ve výchovně vzdělávacím procesu;
- vedení a měsíční vyhodnocování stavu omluvené a neomluvené absence;
- záznamy o výchovných komisích a případových konferencích.

## **8. Použitá literatura, zdroje**

1. <https://www.webskoly.cz/userdata/Skolni%20preventivni%20strategie%202013-2018.pdf>
2. minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
3. evaluace minimálního preventivního programu 2016/2017