



Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín na období 2022 – 2026

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín vychází ze systémového přístupu k

- ✓ inovaci rámcových vzdělávacích programů,
- ✓ požadavkům trhu práce na absolventy školy,
- ✓ přípravě pedagogů na tyto změny,
- ✓ racionálnímu vybavování školy nezbytnými výukovými prostředky,
- ✓ zlepšování zázemí pro výuku a pracovního prostředí zaměstnanců,
- ✓ řízení změn, které budou inovace doprovázet.

Tato koncepce dalšího rozvoje SPŠS Vsetín popisuje rámec rozvoje školy plánovaný pro léta 2022 až 2026.

Hlavní oblasti, ve kterých se budou rozvojové aktivity realizovat:

- ✓ Oblast č. 1 Lidské zdroje
- ✓ Oblast č. 2 Sociální partnerství
- ✓ Oblast č. 3 Výchovně vzdělávací proces
- ✓ Oblast č. 4 Klima školy
- ✓ Oblast č. 5 Mezinárodní spolupráce
- ✓ Oblast č. 6 Celoživotní vzdělávání
- ✓ Oblast č. 7 Materiálně technického vybavení školy

Cíle v oblasti č. 1 - Rozvoj lidských zdrojů

- a) Pedagogičtí pracovníci se účastní procesu celoživotního vzdělávání.
- b) Organizace trvale reaguje na nové, měnící se požadavky.
- c) Škola prochází procesy učení se tak, aby vyhověla změněným rámcovým podmínkám a efektivně formovala výuku.
- d) Vedení školy využívá styl řízení založený na spolupráci, delegování odpovědnosti, množství příležitostí pro zapojení se všech zúčastněných stejně jako velký prostor pro tvořivost a autonomie pro učitele.
- e) Vedení školy řídí zaměstnance školy tak, aby byly upřednostňovány a využívány týmy pedagogických pracovníků, jako kompetentní reflektující fóra s intenzivní vnitřní komunikací, které by důrazně napomáhaly rozvoji výuky a přispívaly tak rozhodujícím způsobem k rozvoji kvality organizace.
- f) Vedení školy vyvíjí takovou kulturu vedení, aby podporovala identifikaci učitelského sboru se školou, která přináší otevřenost a podporuje experimenty a inovační projekty.
- g) Vedení školy spolu se všemi zaměstnanci vytváří a následně využívá sadu nástrojů: nástroje sebeřízení v rámci rozvoje kvality, nástroje odpovědnosti a nástroje participace pro společné utváření školy a její rozvoj.
- h) K motivaci zaměstnanců škola využívá pravidelné hodnocení zaměstnanců, propracovaný systém odměňování finančního i nefinančního charakteru a stanovením cílů osobního i profesního rozvoje.
- i) Škola má optimální věkovou strukturu zaměstnanců a vykazuje jejich stabilitu.

Cíle v oblasti č. 2 – Sociální partnerství

- a) Škola rozvíjí činnost formalizovaného partnerství, jehož členy jsou zástupci podnikatelských subjektů zaměřených na oblast strojírenství a elektrotechniky, zástupci základních škol, vysokých škol, úřadů práce, středních škol vzdělávajících v obsahově příbuzných oborech a neposlední v řadě zástupci státní správy a samosprávy a zástupci školské rady.
- b) Škola spolupracuje se zaměstnavateli v oblasti zkvalitňování výuky, seznámení žáků i učitelů s reálným pracovním prostředím v České republice, s reálným pracovním prostředím v zahraničí, v oblasti motivace žáků pro zájem o vyučovanou odbornost, v oblasti motivace žáků pro uplatnění ve studované odbornosti.
- c) Škola spolupracuje se zaměstnavateli v oblasti hodnocení kvality a evaluace školy.
- d) V rámci partnerství připravuje škola programy dalšího vzdělávání dospělých (např. kurzy na objednávku) a buduje funkční a prosperující místní centrum celoživotního vzdělávání, jehož součástí je také uznávání výsledků předchozího učení.
- e) Škola rozvíjí partnerství mezi středními školami v oblasti využívání příkladů dobré praxe, výměnných stáží žáků i pedagogů jednotlivých škol.
- f) Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou a podstatnou součástí života školy.

Cíle v oblasti č. 3 - Výchovně vzdělávací proces

- a) Pedagogové školy vytváří optimální a smysluplný program výuky se zřetelem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem s předem stanovenými kritérii hodnocení. Na něj navazuje vlastní realizace efektivní výuky, postavená především na činnostním a kooperativním učení. Zvláště se zaměřením na moderní trendy průmyslu:
- Maximalizace spolehlivosti a samostatnosti výroby:
 - ✓ Digitalizace v oblasti výroby
 - ✓ Automatizace a robotizace
 - ✓ 3D tisk
 - ✓ Nové obchodní modely (globální rozvoj ekonomiky)
 - přesun výroby do rychle se rozvíjejících zemí,
 - konkurence firem z rychle se rozvíjejících zemí,
 - ✓ Rozvoj diagnostiky, sensoriky a monitorování.
 - Přesnost a výkonost výrobních technologií:
 - ✓ Kombinace obráběcích technologií.
 - ✓ Rozvoj CNC center.
 - ✓ Nové materiály, nanomateriály, inteligentní materiály.
- b) Pedagogové a ostatní zaměstnanci školy vytváří podnětné a bezpečné prostředí, v němž je realizován výchovně vzdělávací proces směřující ke kvalitnímu učení.
- c) Škola rozvíjí systém práce s talentovanými žáky, který vede k využití jejich intelektového potenciálu, k rozvoji kritického myšlení, důkladnosti, zodpovědnosti a angažovanosti. Ve stejném centru pozornosti pedagogů jsou také žáci z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením či jiným znevýhodněním.
- d) Škola aktivně využívá moderní online komunikaci se žáky a jejich rodiči. V případě potřeby (především s ohledem na pandemickou situaci COVID-19) škola rozvíjí a vylepšuje možnosti distanční výuky. Škola umožňuje v odůvodněných případech poskytnout žákům potřebné technické vybavení pro distanční výuku.
- e) Systém školního hodnocení bere v úvahu nejenom výstupy a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, ale také úsilí a nadání žáka.
- f) Pedagogové podporují samostatnou práci žáka, jeho poznávací aktivity, zjišťování a hledání souvislostí založených na principech vědeckého bádání, experimentování, tvorbou a vyvrácením hypotéz.
- g) Škola pro práci využívá jednotnou formativní strategii s důrazem na kolektivní odpovědnost všech zaměstnanců školy za její naplňování.
- h) Pedagogové společně s vedením školy za aktivní účasti sociálních partnerů hodnotí každoročně výstupy a výsledky spojené s realizací školních vzdělávacích programů.
- i) Jedním z nástrojů péče o kvalitu je ucelený systém monitorování a hodnocení výsledků a výstupů, sledování tzv. přidané hodnoty získané u žáků v průběhu jejich čtyřletého vzdělávání a provádění vlastní evaluace za pomoci standardizovaných a validních nástrojů.

Cíle v oblasti č. 4 - vytváření bezpečného klimatu školy:

- a) Škola dbá o dodržování společně vytvořených norem chování pro všechny členy školního společenství, čímž vědomě vytváří prostor pro bezpečné a osobnost akceptující sociální klima.
- b) Škola vytváří prostor pro efektivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků.
- c) Škola dbá o systémové zvyšování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti psychosociálních dovedností a v oblasti vytváření bezpečného sociálního klimatu ve škole.
- d) Škola dbá o systémové zvyšování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti psychosociálních dovedností, aktivně využívá platformu MS Teams a další aplikace v oblasti bezpečného sociálního klimatu ve škole.
- e) Vedení školy a pedagogičtí pracovníci vytvářejí prostor pro diskusi s mladými lidmi a společně dbají o to, aby žáci školy byli co nejvíce zapojeni do účasti na rozhodování.

Cíle v oblasti č. 5 - mezinárodní spolupráce

- a) Žáci a učitelé jsou zapojeni do mezinárodních projektových aktivit s odbornou nebo obecnou tematikou s cílem vytvořit prostor pro rozvoj jazykových kompetencí v cizím jazyce a vytvořit prostor pro komunikaci a výměnu názorů o společném světě.
- b) Vedení školy společně s pedagogy vyhledává možnosti zahraničních odborných stáží a vytváří podmínky pro jejich realizaci formou projektových aktivit financovaných z různých zdrojů Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

Cíle v oblasti č. 6 - celoživotní vzdělávání

- a) V rámci vlastních i národních projektových aktivit vytváří škola prosperující a potřeby trhu reflektující místní centrum celoživotního vzdělávání zaměřeného především na oblast strojírenství, metrologie a programování CNC strojů.
- b) V rámci projektových aktivit vytváří škola nové vzdělávací programy pro dospělé. Pedagogičtí pracovníci trvale zvyšují své kompetence v oblasti pedagogického projektování (tvorby modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé a v oblasti andragogiky).

Cíle v oblasti č. 7 - materiálně technické vybavení školy

Vedení školy bude usilovat o modernizaci materiálně technického vybavení školy a má ve svém rozvojovém programu tyto oblasti:

- a) modernizovat výuku automatizace – vybudovat zcela novou učebnu pro výuku automatizace a robotiky se zaměřením na podporu Průmyslu 4.0,
- b) vytvořit novou učebnu pro předměty český jazyk a literatura, dějepis a základy společenských věd,
- c) pokračovat v modernizaci pracoviště výuky programování CNC strojů (pořízení soustruhu a 5-osé frézky),
- d) dokončit revitalizaci objektů pracoviště praktického vyučování a tělocvičny (zateplení obálky budov a výměna oken),
- e) dokončit výměnu vodovodních rozvodů v suterénu školy a domova mládeže z důvodu opakovaných havárií,
- f) dokončit modernizaci kabinetů vyučujících,
- g) ve spolupráci s Městem Vsetín revitalizovat venkovní část za školou – veřejné osvětlení, přístupovou komunikaci a parkovací místa,
- h) dokončit výměnu podlahové krytiny v učebnách školy a postupně modernizovat učebny,
- i) vyměnit podlahové krytiny na chodbách školy,
- j) vyměnit prosklenou stěnu s dveřmi u vstupu do budovy školy,
- k) provádět pravidelný upgrade učeben výpočetní techniky,
- l) modernizovat pracoviště praktického vyučování pro výuku – postupná obnova strojního parku a vybavení,
- m) modernizovat odborné učebny metrologie a elektro laboratoří,
- n) modernizovat učebny pro výuku studijního oboru Ekonomika a podnikání se zaměřením na řízení jakosti a zařadit do výuky digitalizaci účetnictví.

Ve Vsetíně, prosinec 2021

Ing. Miroslav Václavík v. r.
ředitel školy