

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNICKÁ VSETÍN

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021



Projednáno v pedagogické radě dne: 6. 10. 2021
Schváleno ve Školské radě dne: 6. 10. 2021

pod číslem jednacím 01/10/2021
pod číslem jednacím 03/ŠR/2021

říjen 2021

Obsah

1 Základní údaje o škole	4
2 Přehled oborů vzdělání a počty studujících žáků v oborech	6
3 Personální zabezpečení činnosti školy	12
4 Údaje o přijímacím řízení.....	12
5 Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek.....	13
6 Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům.	16
7 Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků	18
8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	24
10 Základní údaje o hospodaření organizace	25
11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	26
12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	26
13 Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů	26
14 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery.....	27

Úvod

Školní rok 2020/2021 byl velmi silně poznamenán pandemií COVID-19, která propukla v České republice v březnu 2020 a již tehdy zapříčinila uzavření školy do konce druhého pololetí školního roku. Do nového školního roku škola vstupovala podstatně lépe připravená na možnou eventualitu dalšího uzavření. V měsíci srpnu všichni vyučující prošli vzděláváním v online prostředí MS TEAMS, které mnozí využívali v předcházejícím školním roce. K odladění případné dálkové výuky pokračovaly osobní konzultace i v měsíci září, protože se situace nemoci v ČR nevyvíjela příliš dobře.

V měsíci září škola fungovala v režimu prezenční výuky. V prostorách školy, školní jídelny a domova mládeže byly povinně využívány prostředky pro desinfekci rukou, instalována antibakteriální tekutá mýdla a byla zavedena častá desinfekce prostor. Školy obdržely instrukce, jak mají postupovat při podezření na onemocnění žáka či zaměstnance prostřednictvím manuálů MŠMT a Krajské hygienické stanice. Museli jsme zřídit karanténní místnost pro izolaci osob s podezřením na nákazu, a to jak ve škole, tak domově mládeže. Oficiální pokyny školy dostávaly oproti informacím v médiích s výrazným zpožděním i několika dnů. Nejasnosti zejména z počátku přetrvávaly hlavně díky zavedení tzv. semaforu, který měl rozlišovat protiepidemická opatření v okresech, posléze byl nastolen protiepidemický systém PES, který byl orientován na kraje. V měsíci září se ve školách nemusela nosit ochrana dýchacích cest, ale od jeho poloviny byla tato povinnost zavedena ve všech prostorech, kromě výuky tělesné výchovy. Třídní učitelé stihli v září zrealizovat jednodenní adaptační pobyty svých tříd, zorganizovalo se ještě bezplatné darování krve žáků, ale ostatní plánované akce byly z důvodu pandemie zrušeny.

Koncem září se nakazili COVID-19 první zaměstnanci SPŠS Vsetín, a řada kolegů musela být umístěna do 10denní karantény. To výrazně narušilo chod školy, přičemž jsme se pohybovali na hraně udržení výuky, která musela být krácená o odpolední výuku. Dále se karanténní opatření projevilo i v kolektivech žáků, kde převážně stravování ve školní jídelně bylo vyhodnocené jako rizikový kontakt. Vedení školy pomáhalo trasovat Krajské hygienické stanici rizikové kontakty žáků a zaměstnanců, které představovaly možnost dalšího šíření nákazy.

Začátkem měsíce října se naplnily obavy tím, že od 5. 10. 2020 se škola pro žáky uzavřela a přešla na povinnou distanční výuku. Škola vytvořila dokument pod názvem Organizace a pravidla distanční výuky, který na základě metodického doporučení MŠMT přesně specifikoval tento typ vzdělávání a povinnosti žáků. Uzavření škol se na základě mimořádných opatření postupně prodlužovalo až do poloviny dubna 2021, kdy začala výuka praxe ve školních dílnách a nezbytného provozu domova mládeže. Částečné otevření školy bylo podmíněno testováním žáků a zaměstnanců školy, přičemž řada zaměstnanců školy podstupovala očkování. Testovat se nemuseli žáci ani zaměstnanci, kteří prodělali nemoc. Postupně se mohli dostavit na prezenční konzultace žáci 4. ročníků a žáci ostatních ročníků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem. Jelikož v jarních měsících docházelo k dalšímu výraznému zlepšování pandemické situace, nastalo dne 26. 5. 2021 otevření školy a zahájení plného provozu.

Pandemie posunula o měsíc konání přijímacího řízení a ústních maturitních zkoušek. Praktické maturitní zkoušky proběhly ve stanoveném termínu 19. 4. 2021, přičemž 2 žáci postižení karanténou COVID-19 měli umožněn mimořádný termín praktické MZ tak, aby mohli obdržet známku z této části již při ústních zkouškách.

Školní rok 2020/2021 byl pro vzdělávání žáků, ale i běžný život extrémní. Žáci a jejich rodiče byli pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy o změnách v opatření, prostřednictvím MS TEAMS se uskutečnily podzimní i jarní třídní schůzky. Škola nemohla realizovat většinu běžných aktivit. Byla zrušena exkurze do Prahy, lyžařský i vodácký výcvik, povinné praxe žáků 2. i 3. ročníků atd. Funkční tříleté období stávající Školské rady SPŠS Vsetín bylo prodlouženo do 11. 7. 2021. Teď jen musíme doufat, že probíhající očkování a velká promořenost populace sníží možnosti přenosu viru mezi osobami, a po letních prázdninách se nemoc nebude dále ve velkém šířit.

Troufám si tvrdit, že nelehké období zvládla Střední průmyslová škola strojnická Vsetín velmi dobře. Distanční výuka přinášela řadu problému, ale zároveň i příležitostí. Učitelé přehodnocovali části učiva, aby do budoucna více rozlišovali to podstatné od méně podstatného. Výrazně posílila počítačová gramotnost učitelů, kteří byli schopni zahrnout nové a moderní věci pro výuku. Danou online platformu budeme nadále využívat pro rychlou a pohodlnou komunikaci se žáky, případně jejich rodiči.

1 Základní údaje o škole

Druh školy:	Střední škola
Název právnické osoby:	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
Identifikátor zařízení:	600 018 245
Adresa:	Pod Strání 1776 755 01 Vsetín
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 843 407
Zřizovatel školy:	Zlínský kraj Právní forma: kraj, IČO 70 891 320
Adresa	761 90 Zlín, tř. T. Bati 21
Ředitel školy:	Ing. Miroslav Václavík
Statutární zástupce ředitele:	Ing. Martin Baričák
Datum zřízení (založení) školy:	1. září 1932
Datum zařazení do sítě:	12. září 2001
Jméno pracovníka pro informace:	Ing. Martin Baričák
Kontakt na zařízení:	tel.: 571 428 910, e-mail: spss@spssvsetin.cz elektronická podatelna: podatelna@spssvsetin.cz ID datové schránky: f68w7hs web: www.spssvsetin.cz

Organizace vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

1. Střední průmyslová škola strojnická	IZO: 000 843 407	kapacita: 600 žáků
2. Domov mládeže	IZO: 102 868 034	kapacita: 110 lůžek
3. Školní jídelna	IZO: 103 008 411	kapacita: 620 stravovaných

Školská rada pracuje ve složení:

Funkční období do 11. 7. 2021

Předseda:	Mgr. Rostislav Juříčka, za pedagogické pracovníky;
Členové:	Mgr. Taťána Valentová- Nersesjan, za Zlínský kraj; Ing. Otta Grebeň, za Zlínský kraj; Lenka Barošová, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Eva Hazuchová, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Ing. Jiří Jelínek, za pedagogické pracovníky.

Funkční období od 12. 7. 2021

Předseda:	Pavel Kopecký, za pedagogické pracovníky.
Členové:	Mgr. Hana Sívková, za pedagogické pracovníky; Michal Merhaut, DiS., za Zlínský kraj; Ing. Otta Grebeň, za Zlínský kraj; Lenka Barošová, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Ing. Jiří Bureš, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé;

1.1 Počty žáků a pedagogů ve školním roce 2020/2021 podle stavu k 30. 9. 2020

Počet tříd	Počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka
14	358	36,41	9,83

Ve školním roce 2020/2021 zahájila škola svoji hlavní činnost s počtem 358 žáků, což je o 29 žáků méně proti shodnému období předcházejícího roku.

V prvním ročníku zahájilo denní studium celkem 80 žáků, z toho 63 žáků ve studijním oboru 23-41-M/01 Strojírenství a 17 žáků ve studijním oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti.

Ve školním roce 2020/2021 se tedy ve dvou čtyřletých studijních oborech v rámci denního studia v 14 třídách připravovalo ve sledovaném období celkem 358 žáků, z toho v oboru 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku 299 žáků a v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti 59 žáků.

Počet nově přijatých žáků byl proti roku předcházejícímu snížený o 2 žáky. Došlo zejména k poklesu počtu přijatých žáků oboru Strojírenství (o 10 žáků), navýšení nastalo u oboru Ekonomika a podnikání (o 8 žáků) Ukazatel tzv. naplněnost tříd vykazoval stále vysokou hodnotu 25,57 žáků na třídu.

Ukazatel Přepočtený počet pedagogických pracovníků (učitelů) se ve sledovaném období zvýšil z hodnoty 35,5 na hodnotu 36,41.

Ukazatel Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka se snížil z hodnoty 10,9 na hodnotu 9,83.

Ve škole působili z důvodu doporučení školského poradenského pracoviště 2 asistenti pedagoga.

1.2 Počty ubytovaných a stravovaných ve školním roce 2020/2021 podle stavu k 31. 10. 2020

Školské zařízení	Počet dětí, žáků, studentů	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna – počet strážníků	375	9
Školní jídelna – počet stravovaných, pro které jsou připravená jídla odvážená do výdejny	171	
Domov mládeže	38	3

Kapacita Domova mládeže se ve školním roce 2020/2021 využívala v převážné míře pro zajištění hlavní činnosti organizace, tedy poskytování ubytovacích služeb žákům středních a vyšších odborných škol. Volné kapacity, lůžka neobsazená během školního roku a lůžka volná v době prázdnin či víkendových dnů, nabízela škola fyzickým i právnickým osobám v rámci své doplňkové činnosti. Naplnění kapacity Domova mládeže velmi kolísá z toho důvodu, že se v převážné míře žáci a studenti studující obory zdravotnictví odhlašují z ubytování, jsou-li na povinné školní praxi. Počet ubytovaných žáků a studentů v Domově mládeže byl ve srovnání s předchozím rokem nižší o 10 ubytovaných osob. Počet pedagogických pracovníků (vychovatelky) se vůči předchozímu školnímu roku nezměnil a odpovídal reálné potřebě pro zajištění provozu Domova mládeže.

Činnost školní jídelny a využití její kapacity byly stejně jako v předchozích letech pozitivně ovlivněny dlouhotrvajícím smluvním vztahem s firmou Střední škola Kostka s.r.o. Předmětem smluvního vztahu bylo poskytování stravovacích služeb, konkrétně příprava jídel pro žáky a zaměstnance tohoto zařízení, následně odvážených do vlastní výdejny.

Počet stravovaných žáků SPŠS Vsetín se snížil proti roku předchozímu roku o 49 strážníků, v návaznosti na snížený celkový počet žáků školy. Počet připravovaných a odvážených jídel do výdejny Střední škola Kostka s.r.o. se snížil oproti předchozímu období o 5 porcí. Počet pracovníků školní jídelny se vůči předchozímu školnímu roku nezměnil a odpovídal reálné potřebě pro zajištění provozu.

Celkový počet žáků přijatých do prvního ročníku studia je v porovnání s předchozím školním rokem snížený. Škola má celkově 14 tříd denního studia, což je vůči předchozímu školnímu roku nižší počet o jednu třídu. Úbytek počtu žáků je u obou poskytovaných oborů.

V personální oblasti i přes snížení počtu tříd nedošlo ke snížení potřebného počtu pedagogických pracovníků. Škola využila ve vybraných předmětech možnost adekvátního dělení tříd, aby zvýšila efektivitu vyučovacího procesu.

Škola mimo stravovací služby pro vlastní žáky pokračovala v činnosti upravené smluvním vztahem se Střední školou Kostka s.r.o., v rámci kterého poskytovala stravovací služby přípravou jídel a jejich odvozem do výdejny tohoto školského zařízení. Ve sledovaném období lze konstatovat plné zajištění ekonomičnosti provozu. Organizace poskytuje se ziskem stravovací služby v rámci své doplňkové hospodářské činnosti.

Počet žáků a studentů ubytovaných v Domově mládeže je snížený vůči předcházejícímu školnímu roku. Organizace poskytuje se ziskem ubytování v rámci své doplňkové hospodářské činnosti, které však bylo silně ovlivněno pokračující pandemií COVID-19.

2 Přehled oborů vzdělání a počty studujících žáků v oborech

2.1 Přehled oborů vzdělání

V průběhu školního roku 2020/2021 realizovala škola svoji vzdělávací nabídku prostřednictvím dvou školních vzdělávacích programů:

- a) 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku
- b) 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (ve strojírenství).

Oba školní vzdělávací programy vychází z Rámcových vzdělávacích programů a vznikaly ve spolupráci se sociálními partnery školy, významnými strojírenskými a elektrotechnickými podniky tak, aby odrážely potřebu vzdělávaného vzhledem k jeho uplatnitelnosti na trhu práce a vzhledem k potřebám jeho osobního rozvoje. Programy jsou průběžně evaluovány a inovovány.

2.2 Počty žáků v jednotlivých studijních oborech k 30. 9. 2019

Kód oboru	Název školního vzdělávacího oboru – denní forma	Žáci celkem	Z toho dívky
23-41-M/01	Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku	299	4
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (ve strojírenství)	59	33
Celkem		358	37

Celkový počet žáků v obou realizovaných oborech vzdělávání se oproti roku 2019/2020 snížil o 29 žáků. Počet žáků v oboru Strojírenství se snížil o 25, počet žáků u oboru Ekonomika a podnikání se snížil o 4.

Z celkového počtu 358 žáků se 83,5% vzdělávalo podle školního vzdělávacího programu Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku, 16,5% podle školního vzdělávacího programu Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti. Ve škole studovalo v denní formě studia 10,3% dívek z celkového počtu žáků školy, což je o 7 dívek méně proti předcházejícímu roku.

Obory vzdělání, které škola ve školním roce 2020/2021 realizovala, jsou vysoce poptávané ze strany firem. Zároveň umožňují absolventům školy velmi dobrý přechod na vysokoškolský typ studia, převážně odborného zaměření. Nicméně došlo ke snížení počtu nově nastupujících žáků jak u oboru Strojírenství, tak u oboru Ekonomika a podnikání.

Velký podíl úspěšných absolventů studia pokračuje ve vysokoškolském studiu, převážně ve shodě s vystudovaným oborem.

2.3 Inovační změny ve výchovně vzdělávacím procesu a jeho materiálně technickém zabezpečení

Tato část výroční zprávy pojednává o inovačních prvcích, změnách, které vycházely a byly realizovány v souladu s koncepčními záměry a dokumenty školy popisujícími právě oblast rozvoje a inovací.

Škola nabízí žákům odpolední konzultace s jednotlivými pedagogy, kteří mají na tuto činnost vyčleněné hodiny. Řada učitelů vychází žákům vstříc po osobní domluvě i mimo tuto stanovenou dobu, například v čase před první vyučovací hodinou.

Škola se dále snaží umožnit nadaným žákům zapojení do řady činností se spolupracujícími firmami, například zpracování prací v rámci Středoškolské odborné činnosti, nabízí celou řadu odpoledních kroužků (programování LEGO robotů, programování CNC strojů atd.).

Inovační prvky ve výuce

a) Sekce přírodovědných předmětů

Matematika

- Vytvoření pracovních listů v goniometrii 2. ročník
- Použití grafického tabletu XP-PEN Star G640 s perem k práci ve zmíněných aplikacích při řešení příkladů online a k opravě písemných testů v některých hodinách distanční výuky
- Využití softwaru Microsoft Whiteboard k počítání příkladů online
- Použití grafického tabletu XP-PEN Star G640 s perem k práci ve zmíněných aplikacích při řešení příkladů online a k opravě písemných testů
- Ukládání výukových materiálů do souborů v Teams i po obnovení prezenční výuky

Fyzika

- Realizace dalších pracovních listů kapitoly Mechanika a Termodynamika pro distanční výuky
- Nová pomůcka pro výuku fyziky: „model Teslova transformátoru“ (elektřina a magnetismus)
- Vytvoření krátkých videí k zajímavým tématům fyziky pro distanční výuku
- Ukládání výukových materiálů do souborů v Teams, i po obnovení prezenční výuky

Chemie

- Vytvoření pracovního listu na aplikaci chemie v praktickém životě.
- Tvorba testu na důležité kovové prvky
- Vyhledání zajímavých odkazů na učivo chemie na internetu
- Ukládání výukových materiálů do souborů v Teams i po obnovení prezenční výuky

Základy ekologie

- Hledání dalších internetových odkazů na učivo ekologie.
- Tvorba studijního materiálu na téma Obnovitelné zdroje energie.
- Příprava nových skupinových aktivit.
- Ukládání výukových materiálů do souborů v Teams, i po obnovení prezenční výuky

Zeměpis

- Aktualizace česko-anglického a česko-německého slovníku zeměpisných pojmů.
- Vytvoření pracovních listů pro distanční výuku
- Ukládání výukových materiálů do souborů v Teams i po obnovení prezenční výuky

Hodnocení průběhu školního roku – distanční výuka

Celá distanční výuka byla pro výuku přírodovědných předmětů velká inovace. Vzhledem k tomu, že neodpadaly hodiny jako tomu bývá v klasické prezenční výuce, učivo v matematice, fyzice, ekologii, chemii i zeměpise bylo víceméně probráno. Důležitá zásada při probírání učiva bylo zaměřit se na důležité věci a látku, která je pro žáky nezbytná. Výjimky byly pouze v některých třídách.

- TEAMS jako prostředí pro online výuku vyhovuje.
- Samotné hodnocení studentů je problematické (těžko hodnotit práce psané doma, objektivnost testů psaných online je sporná), takže se sklouzává k hodnocení na základě toho, zda odevzdali či neodevzdali.
- Distanční výuka vyžaduje velkou osobní disciplínu žáků, a ne všem se jí dostává. Při prezenční výuce může učitel mnohem lépe a rychleji reagovat na problémy a nezájem slabších studentů. Také využití grafického tabletu, který by měli k dispozici všichni učitelé přírodovědných předmětů, by určitě umožnilo lépe a pohotověji reagovat na problémy během hodin.

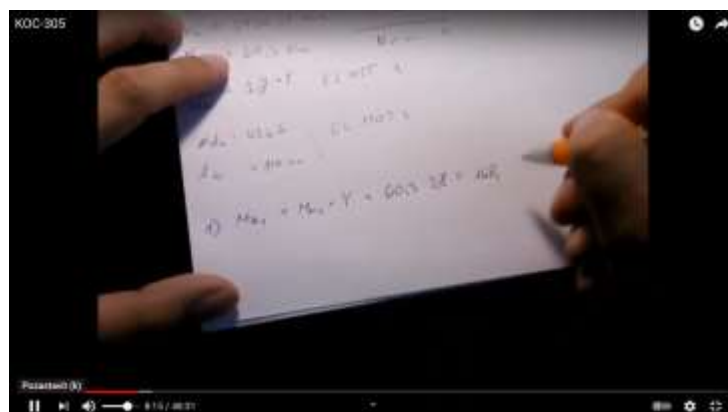
b) Sekce odborných předmětů

- Zapojení do projektu Centra inovativních metod výuky v digitálního vzdělávání zlínského kraje. Cílem projektu je propagace inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií, šíření příkladů dobré praxe ve spolupráci škol a firem/institucí při vzdělávání žáků v oblasti digitálních technologií a větší otevřenost škol vůči dalším subjektům
- V rámci distanční výuky byl využit v plné míře MS Teams a Forms
- Používání nástroje pro získání rychlé zpětné vazby a ke krátkým soutěžním otázkám a kvízům „menti.com“.
- Využívání praktických materiálů v souvislosti s mediální gramotností na portálu „jsns.cz“.
- Využívání aplikace Sway k tvorbě jednoduchých webů.
- V laboratořích elektrotechniky byl zaveden simulační online program z webu falstad.com, kde se dají simulovat různá zapojení včetně měřících přístrojů a parametrů veličin v obvodu.
- Zapojení mentora do výuky ze Citibank, který byl naší škole přidělen v rámci JA studentské firmy. Společná setkání probíhala prostřednictvím společných on-line schůzek.



Obr. Společné setkání prostřednictvím společných on-line schůzek s mentorem ze Citibank

- Účast 2. ročníků na soutěži v rámci finanční gramotnosti.
- V předmětech byly vizualizovány témata prostřednictvím MS-PowerPoint Dále byla provedena vizualizace měřících metod. Postup seřízení a vlastního měření na měřících přístrojích, postupy při výpočtech byl nafocen a doplněn komentáři k jednotlivým úkonům. Některé témata v byla doplněna výukovými videi, které žáci mohli zpětně vracet při domácí přípravě.



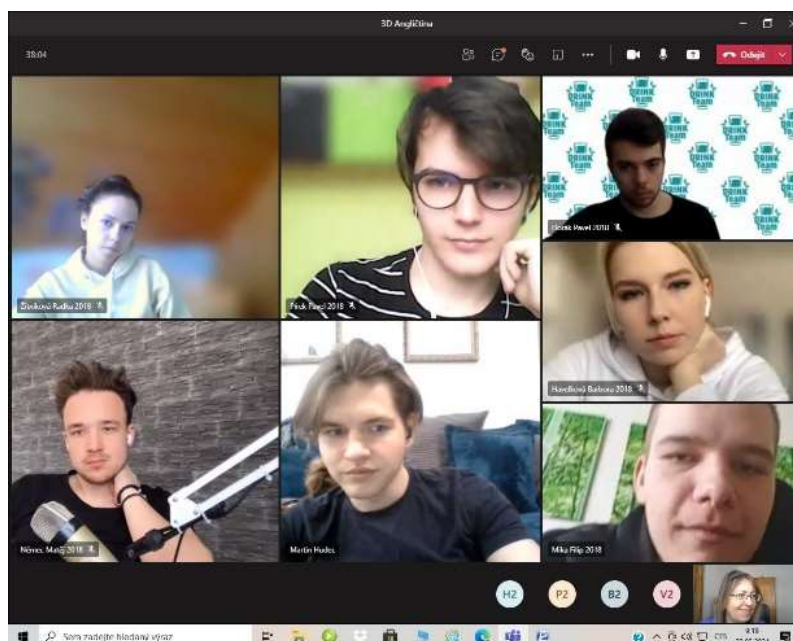
Obr. Výukové video do předmětu KOC.

c) Sekce humanitních předmětů

- Využívání platformy TEAMS jako efektivního nástroje k přeposílání úkolů a vkládání materiálů pro výuku. U některých žáků se tím zlepšila a zrychlila komunikace. Pro vyučující znamenala větší přehlednost, a to například u zadávaných a vypracovaných úkolů, docházky atd. Osvědčila se i tvorba online testů přes FORMS, zejména při opakování učiva, lze zároveň používat jako doplněk k prezenčnímu psaní opakovacích testů, případně didaktických testů k maturitní zkoušce.
- Rozšiřování spolupráce s Knihovnou Václava Havla a využívat další nabídky materiálů a webinářů. Pokračování ve spolupráci se Slováckým divadlem, využívat případné nabídky online rozhovorů s herci nebo nabídky divadelních představení, jako vhodné doplnění četby a přípravě k ústní maturitní zkoušce.
- Aplikování tradiční metody jako brainstorming, práce ve skupině, frontální výuka, interaktivní frontální výuka, beseda, diskuze, rozhovor, prezentace, práce s textem, projekce, argumentace, hra (online únikové hry), práce s textem se zaměřením na posílení čtenářské gramotnosti, analýza a rozborů textů byly zařazeny i do písemných prací a pracovních listů.
- Podpora pocitu sounáležitosti k našim dějinám, tradicím a kultuře, a to zejména zapojováním se do aktivit regionu, např. do akcí k různým významným výročí nebo využívat nabídky webinářů, soutěží, workshopů, virtuálních prohlídek, a tím posilovat pozitivní hodnoty a postoje žáků. (letos např. projekt Komenský, Láska v ghetu, Deník Anny Frankové, Lidská práva, prohlídka Poslanecké sněmovny
- Inovace ŠVP a tematických plánů předmětu CJLU. Vytváření a modernizace pracovních listů k maturitní zkoušce. Inovace a modernizace kánonu literárních děl částečně na základě uspořádané ankety mezi žáky. Vytváření žákovských čtenářských portfolií, jako prostředek k prezentaci a opakování k ústní maturitní zkoušce.
- Předcházení rizikových jevů v chování žáků, a to především zajišťováním besed, účast na preventivních programech. Navázání na program: „Řekni drogám ne“ a dalších.

c) Sekce cizích jazyků

- Realizace distanční výuky v prostředí MS Teams – průběžné zařazování nových funkcí a možností této platformy – práce ve skupinách, vytvoření místností, spolupráce s kolegy ze sekce cizích jazyků a také jiných sekcí atd.



Obr. Distanční výuka v prostředí MS TEAMS

- Zavedení nové edice učebnic pro 1. ročník - English File Fourth Edition - s velmi kvalitní online podporou, učebnice je dobře využitelná během distanční výuky i při běžné výuce ve škole, nabízí spoustu videí, poslechových, gramatických cvičení a také různé aktivity na prohloubení a procvičení učiva;
- Intenzivní využití Internetu ve výuce při práci se žáky: Quizlet – tvorba setů s probíranou slovní zásobou, Jamboard - interaktivní tabule, kde žáci společně přispívají a tvoří myšlenkové mapy, četba online - www.readtheory.org, www.littleprinceinlevels.com, tvorba textů - www.storyjumper.com, tvorba pracovních listů - www.liveworksheets.com atd.;



Obr. Využití softwaru PowerPoint pro tvorbu prezentací

- Využívání slovního hodnocení při průběžném hodnocení žáků;
- Příprava sady pracovních listů pro ústní maturitní zkoušku z anglického jazyka ve dvou verzích pro obory strojírenství a ekonomika a podnikání. Snažili jsme se o zachování vysokého standardu grafické podoby těchto pracovních listů.
- Podána žádost o projekt Erasmus+ - stáže pro 30 studentů na rok 2022-2024, místo – Malaga, Španělsko.
- Online setkání s hercem Slováckého divadla v Uherském Hradišti – hodina vedená v anglickém jazyce.
- Realizované semináře: I know English but I never speak it, **Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku**, Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků, Digitální technologie ve výuce cizích jazyků, **Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení**, Seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ, Zkušenosti z praxe školního poradenského pracoviště, Jak na třídnické hodiny i v této době, Oxford Professional Development Conference, Competitions and Games in English Lessons, Internet ve výuce anglického jazyka III.
- Zlepšení podmínek pro výuku v učebně 210 instalací akustické pěny na strop.



Obr. Učebna jazyků s akustickými panely na stropě

e) Sekce praktického vyučování

- Inovace školního vzdělávacího programu předmětu Praxe pro následující školní rok 2021/2022.
- Vytvoření digitálních učebních materiálů pro distanční výuku předmětu Praxe.
- Zakoupení stolní brusky Tormek T-8 Original na ostření nožů, nástrojů pro dřevoobrábění, vyměnitelných břitových destiček pro kovoobrábění a její zavedení do výuky předmětu Praxe – Broušení.



Obr. Nová stolní bruska pro ostření nástrojů

- Ostření nožů pro školní kuchyni.
- Zakoupení brusičských úhelníků a vytvoření dalších pomůcek k výuce tématu úhlování obrobku pro dvě pracoviště brusírny a broušení na plocho.
- Oprava soustruhu SV 18 RD a opětovné zavedení do výuky.
- Výroba ochranných štítů z bezpečnostního skla na šest kusů stojanových brusek.
- Zakoupení plechových uzamykatelných skříní a umístění na jednotlivá pracoviště.
- Zakoupení dvou průmyslových vysavačů ke zkvalitnění úklidu po skončení výuky na zámečnické dílně, brusírně a dřevomodelárně.
- Zakoupení truhlářských dlát do dřevomodelárny a obnova stávajících na ostříčce Tormek T-8.
- Zakoupení náhradních kožených řemíků a přezek na opravu kovářských zástěr a jejich postupné opravy.
- Pokračování v úklidu, třídění a doplňování nástrojového vybavení ve výdejně.
- Likvidace nefunkčních obráběcích strojů na frézárně, brusírně a uvolnění místa pro plánované CNC obráběcí vertikální centrum na pracovišti frézárny.

I přes nepříznivou epidemiologickou situaci pracovaly jednotlivé předmětové sekce ve školním roce 2020/2021 na vylepšení výchovně vzdělávacího procesu. Po získaných zkušenostech z předchozího školního roku došlo k výraznému kvalitativnímu posunu při realizaci distanční výuky, která byla uskutečňována v prostředí MS TEAMS. Prostřednictvím této platformy se vedla nejen výuka, ale i pedagogické rady, rozhovory s rodiči žáků, či vedení třídních schůzek.

Mezinárodní projekty se oproti minulým letům nemohly uskutečnit, ale dochází k plánování těchto aktivit na budoucí období. V rámci projektu IKAP, který je zaměřený na **spolupráci se základními školami, středními školami i mateřskými školami, jsme nemohli realizovat předpokládané aktivity, které se přesunuly na následující školní rok.** Ve školním roce bylo výrazně uskutečňováno distanční vzdělávání učitelů prostřednictvím tzv. Šablon pro SŠ a VOŠ II.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci (bez vychovatelek a asistentů pedagoga) ve školním roce 2020/2021

	K datu 30. 9. 2020	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	37 (39)	34,41 (35,5)

Poznámka: Hodnoty v závorkách označují počet v přechozím školním roce

Učitelé podle předmětů

	Celkem	Muži	Ženy
Všeobecně vzdělávací předměty	15	6	9
Odborné předměty	18	14	4
Praktické vyučování	4	4	0

Ve školním roce 2020/2021 realizovalo výchovně vzdělávací proces celkem 37 pedagogických pracovníků (15 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 18 učitelů odborných předmětů a 4 učitelé praktického vyučování). Asistenta pedagoga vykonávaly 2 osoby, v Domově mládeže pracovaly 3 vychovatelky.

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci na pozici učitelů, všechny vychovatelky domova mládeže a oba asistenti pedagoga byli pro výkon hlavní činnosti plně kvalifikovaní. Na pozici učitelů byla nekvalifikovanost na přepočtené osoby 1,17.

Pedagogové konající funkci s potřebným specializačním studiem (výchovná poradkyně, metodici ICT, koordinátor školních vzdělávacích programů, školní metodička prevence sociálně patologických jevů a školní koordinátorka EVVO) měli ukončené zákonem předepsané vzdělávání v rámci akreditovaných vzdělávacích programů.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2020

	Počet	
	fyzických osob	přepočtených osob
Interní pracovníci	23 (24)	22,01 (23,01)
Externí pracovníci	0	0

Poznámka: Hodnoty v závorkách označují počet v přechozím školním roce

Dalšího vzdělávání, které systémově prohlubovalo odborné i pedagogické kompetence, se v průběhu školního roku 2020/2021 účastnili všichni pedagogičtí pracovníci – viz dále.

Své kompetence zvyšovali v rámci dalšího vzdělávání rovněž pracovníci nepedagogičtí prostřednictvím odborných školení.

4 Údaje o přijímacím řízení

K přijímacímu řízení bylo použito jednotných testů z předmětů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura v rozsahu učiva Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výsledky jednotných testů použila škola jako jedno z kritérií přijetí uchazečů ke vzdělávání do obou studijních oborů 23-41-M/01 Strojírenství a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Dalšími kritérii bylo hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a další

skutečnosti, které osvědčovaly vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Jednotlivá kola přijímacího řízení byla vyhlášena ředitelem školy způsobem stanoveným právními předpisy.

Jelikož počet podaných přihlášek pro obor Strojírenství nepřesáhl maximální množství možných přijatých uchazečů, rozhodl ředitel školy o nekonání jednotné přijímací zkoušky. Pořadí přijímaných uchazečů oboru Strojírenství bylo stanoveno na základě hodnocení vysvědčení z předchozího vzdělávání a dalších skutečností. Jednotná přijímací zkouška pro obor Ekonomika a podnikání se konala ve dvou termínech. Nikdo z uchazečů nevyužil tzv. mimořádných termínů jednotné přijímací zkoušky, které byly stanoveny z důvodu pandemie.

Tab. Žáci přihlášení a přijatí k dennímu čtyřletému studiu pro školní rok 2021/2022 v rámci 1., 2. a 3. kola přijímacího řízení

Kód	Název	Druh vzdělávání	Forma	Počet přihlášených žáků do 1. kola přijímacího řízení	Odevzdali zápisový lístek	Počet přihlášených žáků do 2. kola přijímacího řízení	Odevzdali zápisový lístek	Počet přihlášených žáků do 3. kola přijímacího řízení	Odevzdali zápisový lístek
23-41-M/01	Strojírenství	MZ	DE	90 (91)	77 (60)	4 (4)	0 (0)	0	0
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	MZ	DE	37 (24)	15 (15)	15 (9)	3 (2)	1	1
Celkem				127 (115)	92 (75)	19 (13)	3 (2)	1	1

Poznámka: Hodnoty v závorkách označují počet v přechodném školním roce

V rámci **1., 2. a 3. kola přijímacího řízení podalo přihlášku ke studiu na oba realizované obory školy celkem 147 uchazečů.**

Ke studiu čtyřletého studijního oboru **23-41-M/01 Strojírenství** odevzdalo po ukončení všech kol přijímacího řízení **zápisové lístky celkem 77 uchazečů.**

Ke studiu čtyřletého studijního oboru **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání** odevzdalo po ukončení všech kol přijímacího řízení **zápisové lístky celkem 19 uchazečů.**

Pro školní rok 2021/2022 škola nevyhlásila přijímací řízení pro tzv. dálkovou formu zkráceného dvouletého studia studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku.

Ve srovnání s minulým školním rokem byl počet odevzdaných přihlášek žáků ke studiu na oba realizované obory SPŠS Vsetín vyšší. Pro obor Ekonomika a podnikání odevzdalo zápisový lístek větší množství uchazečů – nárůst o 2 žáky. Výraznější navýšení v počtu odevzdaných zápisových lístků byl zaznamenán u oboru Strojírenství – nárůst o 17 žáků.

Pro školní rok 2021/2022 budou otevřeny celkově 4 třídy: 3 třídy oboru Strojírenství a 1 třída oboru Ekonomika a podnikání.

5 Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 1. pololetí školního roku 2020/2021

Z celkového počtu 357 žáků na konci prvního pololetí školního roku jich celkem 36 skončilo s hodnocením „prospěl s vyznamenáním“. Počet žáků s hodnocením „prospěl s vyznamenáním“ byl v 1. pololetí roku 2020/2021 ve srovnání s 1. pololetím školního roku 2019/2020 nižší o 2 žáky. Počet žáků, kteří neprospěli minimálně z jednoho předmětu, se ve srovnání s minulým školním rokem snížil o 9 žáků. Průměrná známka se ve sledovaném období mírně zlepšila z hodnoty 2,28 na hodnotu 2,22. Průběh školního pololetí byl výrazně ovlivněn probíhající pandemií COVID-19, která zapříčinila od října 2020 uzavření všech škol a nezbytný přechod na distanční výuku. V průběhu pololetí byla krátce před Vánoci povolena prezenční výuka předmětu Praxe, čehož jsme využili, ale po opětovném zhoršení vývoje byla prezenční výuka praxe opětovně zakázána. Někteří žáci požádali školu o zapůjčení počítačového vybavení, aby mohli uskutečňovat distanční výuku, což jim bylo vyhověno.

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
357/37	36 (10%)	279 (78,2%)	43 (12%)	2,22 (2,28)

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 2. pololetí školního roku 2020/2021

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

Třída	Žáků	Hoši	Dívky	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrný prospěch	Průměrná absence
1. A	27	27	0	9	18	0	1,69	13,59
1. B	27	27	0	4	20	3	2,21	15,25
1. C	27	18	9	1	26	0	1,99	22,77
2. A	29	27	2	2	26	1	2,08	21,03
2. B	27	27	0	3	24	0	2,06	23,70
2. C	24	17	7	7	17	0	1,64	15,29
3. A	28	27	1	6	22	0	2,29	24,96
3. B	29	29	0	5	23	1	2,27	31,13
3. C	26	26	0	2	23	1	2,12	34,65
3. D	11	6	5	1	8	2	2,34	34,54
4. A	25	25	0	2	17	6	2,05	11,52
4. B	25	25	0	5	17	3	2,15	13,4
4. C	24	24	0	1	19	4	2,21	13,6
4. D	19	6	13	2	16	1	2,10	16,21
Σ	348	311 (89,4%)	37 (11,6%)	50 (14,4%)	288 (82,8%)	22 (2,8%)	2,067	20,55

Rozsah výuky, absence žáků ve škole a jejich studijní výsledky za druhé pololetí školního roku byly stejně jako předchozí pololetí ovlivněny mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví ČR, kdy byly uzavřeny pro žáky všechny školy a školská zařízení. Škola využila možnost zrušit výuku některých předmětů pro žáky 4. ročníku, které nejsou stěžejní pro odbornost absolventů či nesouvisely s maturitních zkouškou. V oboru Strojírenství se ve 2. pololetí nevyučovaly předměty Automatizace, Fyzika, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova a Základy společenských věd. V oboru Ekonomika a podnikání se nevyučovaly předměty Právní nauka, Tělesná výchova, Základy společenských věd a Německý jazyk (druhý z cizích jazyků). Tyto předměty nebyly následně klasifikovány.

V průběhu pololetí došlo k postupnému uvolňování protiepidemických opatření. Byla opětovně umožněna výuka předmětu Praxe, bylo dále umožněno konání osobních konzultací žáků 4. ročníku a žáků ostatních ročníků, kteří patřili ke skupině ohrožené školním neúspěchem. V měsíci květnu byla následně obnovena prezenční výuka za přísných hygienických opatření. Praxe žáků 2. a 3. ročníků ve firmách byly pro daný školní rok zrušeny.

MŠMT stanovilo počátkem 2. pololetí pravidlo, že k maturitní zkoušce budou připuštěni žáci 4. ročníku, kteří byli řádně přihlášení k maturitní zkoušce a zároveň v prvním pololetí školního roku prospěli ze všech předmětů. Výsledky za druhé pololetí byly u žáků 4. ročníku tímto rozhodnutím výrazně ovlivněny, a proto jsme zaznamenali zvýšený počet žáků s prospěchem nedostatečným. Tyto známky však neměly vliv na možnost konat maturitní zkoušku v řádném termínu.

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2021/2022 – jarní zkušební období

Maturitní zkoušku konali ve školním roce 2020/2021 žáci obou studijních oborů, a to 23-41-M/01 Strojírenství a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Maturitní zkouška se skládala ze dvou částí - části společné a části profilové. Ve společné části maturitní zkoušky skládali všichni žáci povinně zkoušku z českého jazyka a literatury, u druhé povinné zkoušky si v letošním roce mohli žáci opět vybrat ze dvou předmětů – matematiky a cizího jazyka. Školní část MZ se skládala z předmětů, které žáka v průběhu vzdělávání vzhledem k jeho odbornému zaměření profilovaly. V obou částech si pak mohli k povinným zkouškám přidat až dvě další nepovinné zkoušky.

Společné části maturitní zkoušky (zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka) se skládaly z dílčích zkoušek – didaktického testu a ústní zkoušky. Ústní zkoušky v předmětech český jazyk a literaturu a cizí jazyk byly z důvodu pandemie COVID-19 oproti minulým letům nepovinné. Ve srovnání s minulými léty byly zrušeny dílčí části jazykových zkoušek, tzv. písemné práce. Zkouška z matematiky probíhala formou didaktického testu. Žáci s určitým zdravotním znevýhodněním mohli zažádat o tzv. přiznané uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, kdy je nutný posudek školského poradenského zařízení. Žáci měli k dispozici z centrálního systému volně přístupné vzorové testy, které mohli pro přípravu k maturitní zkoušce využívat.

Ve školním roce 2020/2021 mohli žáci využít ke konání částí maturitní zkoušky tzv. mimořádného termínu společné části maturitní zkoušky (didaktické testy) a zkoušky praktické (aplikovaná informatika a aplikovaná ekonomika). K mimořádným termínům se mohli přihlásit žáci, kteří neuspěli u řádného jarního termínu, nebo byli k jarnímu termínu přihlášení, ale zkoušku nekonali. Všem maturujícím žákům daného ročníku byl navýšen počet opravných pokusů pro konání didaktických testů a praktické maturitní zkoušky o jeden termín.

Ve 4. ročníku studovalo k datu podání přihlášek k vykonání MZ do centrálního systému CERTIS (1. 12. 2020) celkem 93 žáků. K maturitní zkoušce se v řádném termínu přihlásilo všech 93 žáků, z toho u povinné výběrové zkoušky volilo 16 žáků matematiku (17%) a 77 žáků volilo cizí jazyk – anglický jazyk (83%), což znamená výrazně zvětšený zájem o anglický jazyk vůči předchozímu školnímu roku.

Členění podle tříd:

Třída: 4. A (3 MAT + 22 AJ), 4. B (8 MAT + 17 AJ), 4. C (2 MAT + 22 AJ), 4. D (3 MAT + 16 AJ)

Ve školním roce 2020/2021 měli právo konat jarní termín maturitní zkoušky všichni řádně přihlášení žáci. Z 93 žáků přihlášených k jarnímu termínu maturitní zkoušky řádně ukončili 2. pololetí školního roku všichni žáci.

Výsledky maturitních zkoušek - jarní zkušební období 2021 (včetně mimořádného termínu společné části v měsíci červenci 2021):

Obor	Třída	Počet žáků			Počet žáků konajících úspěšně zkoušku z předmětu						Úspěšně složilo maturitní zkoušku
		Celkem ve třídě	Připuštěno k MZ	Konající MZ	Společná část MZ			Profilová část MZ			
					ČJL	AJ	MAT	SPS	STT	AI	
STV	4. A	25	25	25	24	22	3	21	22	21	17 (68%)
STV	4. B	25	25	25	25	17	7	24	23	24	22 (88%)
STV	4. C	24	24	24	24	22	2	23	24	23	22 (92%)
Σ		74	74	74	73	61	12	68	69	68	61 (82,4%)

Obor	Třída	Počet žáků			Počet žáků konajících úspěšně zkoušku z předmětu						Úspěšně složilo maturitní zkoušku
		Celkem ve třídě	Připuštěno k MZ	Konající MZ	Společná část MZ			Profilová část MZ			
					ČJL	AJ	MAT	ŘIJ	EK	AI	
EKO	4. D	19	19	19	19	16	3	16	19	19	16 (84,2%)

Škola celkově			Úspěšně složilo maturitní zkoušku
Žáků ve třídách	Připuštěno k MZ	Konající MZ	
93	93	93	77 (82,8%)

Škola ve školním roce 2020/2021 **pokračovala** v sebehodnotících aktivitách. Sledovala vybrané oblasti a podoblasti zásadně ovlivňující její hlavní činnost. Výstupy vzešlé z těchto procesů jsou podkladem pro relevantní návrhy na opatření pro zlepšení a rozvoj.

Výsledky hodnocení za školní rok 2019/2020 nevybočily ve srovnání s výsledky v předchozích letech.

Ve srovnání s předcházejícím školním roce je výrazně zvýšená úspěšnost maturantů při jarním termínu, a to jak společné části MZ, tak v části profilové. V letošním školním roce však žáci povinně nematurovali z písemných zkoušek z českého jazyka a z cizího jazyka, včetně obou ústních zkoušek. Někteří maturanti si i přesto vybrali nepovinnou ústní zkoušku z anglického jazyka.

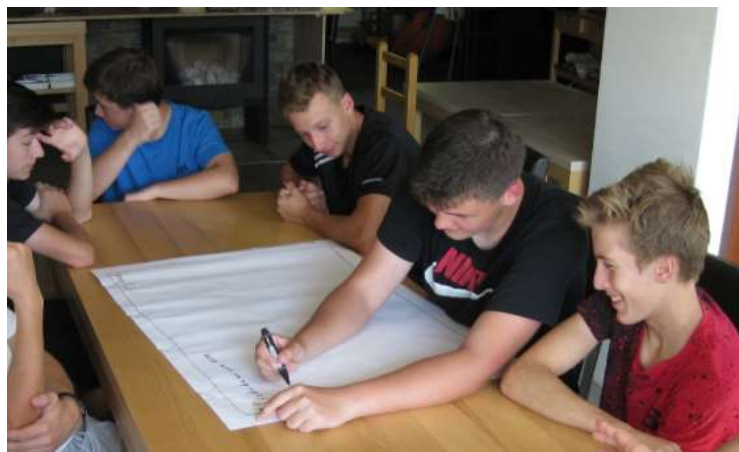
6 Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům.

Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2020/2021 působila na pozici školní metodičky prevence stále Ing. Romana Rodková. Ani v tomto školním roce se nám bohužel nepodařilo uskutečnit všechny akce plánované v Minimálním preventivním programu na tento školní rok. Od října jsme se žáky mohli pracovat pouze v on-line režimu. V září se třídním učitelům podařilo uskutečnit pouze adaptační pobyt se žáky 1. ročníků. V průběhu distanční výuky se žáky v oblasti rizikového chování nebyly zaznamenány školou žádné výrazné aktivity. Někteří třídní učitelé měli více práce s absencí na on-line hodinách, ale většinu z těchto problémů se podařilo ve spolupráci s rodiči brzy odstranit.



Obr. Adaptační pobyt žáků 1. ročníků



Obr. Adaptační pobyt žáků 1. ročníků

Školní metodička prevence absolvovala v rámci webinářů několik školení k rizikovému chování dětí a mládeže. Probíhaly on-line schůzky školních metodiků prevence v rámci vsetínského okresu. Získané informace se dále předávaly žákům i pedagogům. Některé webináře byly určeny také pro rodiče, které jsme informovali o možnosti absolvování na našich webových stránkách nebo sociálních sítích školy. Abychom neseděli pouze u počítačů a povinností, vyhlásili naši učitelé tělocviku několik sportovních výzev. Na konci školního roku Zlínský kraj spolu s organizací Madio z.s. nabízel žákům v rámci projektu „Jsem v pohodě“ možnost konzultací svých osobních problémů a možnosti jejich řešení. Z naší školy o zapojení do projektu projevil několik žáků zájem. Na podzim 2021 projekt vyhodnotíme spolu se zapojenými žáky.

kyberDĚTI v sítích

Webinář ke kybernetické bezpečnosti
pro rodiče žáků ZŠ a SŠ

09.06.2021 - Rizika spojená s internetem
26.06.2021 - Online predátři
23.06.2021 - Kyberšikána a kybernetická úgrava
Začátek vždy v 17 hod.

Ležovka
doc. Mgr. Kamil Špaček - Ph.D., PhDr. René Šteňkouský - Ph.D.
fa@bezpecni.cz
Informace a přístup na webinář: www.ekale.cz



MADIO Training Center
for Leaders



Obr. Zapojení školy do aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Žáci školy společně s učitelem darovali krev

Sedm žáků a jeden pedagog Střední průmyslové školy strojnické vyslyšeli výzvu Nadačního fondu Naděje a dne 9. 9. 2021 přišli společně darovat krev na hematologicko-transfúzní oddělení Vsetínské nemocnice.



Obr. Plakát k výzvě darování krve

Aktivity koordinátora environmentální výchovy:

Roční realizační plán environmentální výchovy nemohl být bohužel naplněn dle navrženého plánu vzhledem k pandemické situaci s COVID-19, kdy byli žáci i učitelé od října 2020 do května 2021 na distanční výuce. Jako náhradní variantu jsme volili doplňování výuky ZEK inspirací k různým aktivitám, např. možnost adoptovat zvíře v ZOO Lešná, zapojení se do sportovních akcí pořádaných vyučujícími TEV, či šetření energií v domácnosti. Žákům byly zadávány ve větší míře úkoly založené na zpracování vyhledaných informací a formování jejich individuálních postojů k ochraně přírody a šetření přírodními zdroji. Byly zaslány náměty ke zhlédnutí rozmanitých zajímavých dokumentů na internetu a v televizi.

Aktivity výchovného poradce:

Během školního roku 2020/2021 se nemohly uskutečnit plánované aktivity kvůli distanční výuce. Přesto probíhalo pravidelné informování žáků maturitních ročníků o vysokých školách – prostřednictvím e-mailů přes třídní učitele. Někteří žáci 4. ročníku se obraceli s dotazy, jakou zvolit vysokou školu a chtěli další informace ohledně přijímacích zkoušek.

Další aktivity:

- Průběžné vyhodnocování poskytnutých opatření žákům se SPU a vyplňování žádostí o vyšetření v PPP.
- Komunikace se sociálními pracovníci ohledně žáků se speciálními potřebami.
- Pravidelné informování pedagogického sboru ohledně změn žáků se SPU.

Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Ve školním roce 2020/2021 byly u žáků SPŠS Vsetín řešeny především problémy související s jejich přístupem k povinné distanční výuce. Někteří žáci školy se bez vážných důvodů nepřipojovali do internetového prostředí MS TEAMS, které bylo určeno k online přenosům výuky mezi učiteli a žáky. Vyskytovaly se problémy s neplněním studijních povinností a s pozdní omlouváním absence. Třídní učitelé závažnější problémy řešili ve spolupráci s rodiči žáků, s vedením školy, s výchovnou poradkyní a se školní preventivkou.

Počet neomluvených hodin:

- v prvním pololetí školního roku 76 hodin,
- ve druhém pololetí školního roku 112 hodin.

Výchovná opatření s kladným hodnocením využívali pedagogové častěji (celkem 29x pochvala ředitele školy a 57 pochvala třídního učitele) než tresty (9x důtka ředitele školy, 21x důtka třídního učitele a 17x napomenutí třídního učitele). Ve školním roce 2020/2021 bylo za opakované porušování školního řádu dvěma žákům uděleno vyloučení ze studia, jednomu žákovi školy bylo uděleno podmíněné vyloučení ze studia.

Škola dlouhodobě koná taková opatření, jejichž cílem je vytvářet pozitivní sociální klima, které snižují rizikové chování žáků. Ve školním roce 2020/2021 byla většina řešených negativních jevů ovlivněna dlouhodobou distanční výukou, při které někteří žáci neplnili předepsané povinnosti. Pokud se daný jev vyskytnul, bylo postupováno v souladu se Školním řádem či Vnitřním řádem Domova mládeže.

7 Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 realizovala škola další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s koncepčními záměry školy, zejména s Plánem DVPP. Toto vzdělávání hrálo významnou roli v oblasti rozvoje lidských zdrojů, v oblasti zvyšování znalostí, zkušeností a dovedností v různých oblastech školního života.

Název vzdělávání	Celkový počet hodin účastníků vzdělávání
Povinnosti zaměstnavatele a vedoucích pracovníků v oblasti BOZP	8
Povinnosti zaměstnavatele a vedoucích pracovníků v oblasti PO	4
System pro řízení CNC technologií SURFCAM Traditional	24
Vzdělávací program - Studium pedagogiky	120
Komplexní rozvoj školy	4
Konzultační seminář pro ŠMK	2
Konzultační seminář pro předsedy MK	4
Líný učitel – jak učit dobře a efektivně	1,5
Kyberšikana a další rizikové jevy na Internetu	4
Výchova k podnikavosti na SŠ – JA CZECH	30
12 aktivizačních metod na začátek hodiny	4
Sestavy v systému Bakaláři v kontextu epidemiologických opatření	2
Oblastní workshop ICT	4

Současná literatura pro mládež - Š	16
Internet ve výuce angličtiny II - Š	8
Reálie netradičně – Spojené státy americké - Š	8
I know English, but I never speak it - Š	8
Praktické příklady z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky - Š	8
Webináře pro asistenty pedagoga	14
Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyky v rámci PZ	2
Oxford Professional Development Conference	2
Zkušenosti z praxe školního poradenského pracoviště	1,5
Jak rozmluvit žáky – tentokrát online	4
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	2
Elektrochemie nevšedně - š	8
Český parlament a parlamentarismus	8
Volby svátek demokracie	4
Česká republika v EU	3
Krajský workshop ICT – revize RVP – základy algoritmů a programování	8
Zdravotník zotavovacích akcí	41
Hospitační činnost v pedagogickém procesu	6
Emoce a jejich stabilita – recept na zvládnutí náročného povolání učitele	8
Daňová evidence	8
Základní školení robota Techman	16
Finanční gramotnost – finance, organizace a daně	8

Komentář k hlavním aktivitám v oblasti vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků:

Školní rok 2020/2021 byl výrazně poznamenán pandemií COVID-19 i v oblasti vzdělávání pracovníků. Řada plánovaných školení nemohla z důvodu vyhlášeného mimořádného opatření ze strany Ministerstva zdravotnictví ČR proběhnout.

Jeden pedagog absolvoval vzdělávací akci „Zdravotník zotavovacích akcí“, čehož škola využije pro zabezpečení mimoškolních akcí, jako je lyžařský či vodácký výcvik a dalších.

Ve školním roce 2020/2021 škola pokračovala v projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II, prostřednictvím něhož bylo umožněno podstatné čerpání finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků.

V oblasti kariérového poradenství ukončil dvouleté vzdělávání pedagog, který se bude ve škole věnovat zejména Kromě školou organizovaných vzdělávacích akcí využívali pedagogové dny určené pro samostudium, za školní rok 2020/2021 celkem 12 dní, což činí v přepočtu 96 hodin na pedagogického pracovníka.

Škola má úspěšně zavedený systém práce s novými začínajícími učiteli, pro které je určen zkušený učitel. Jeho práce spočívá v nápomoci nového kolegy v celé řadě nezbytných učitelských činností a získávání zpětné vazby z jeho vyučovacího procesu pro plynulé začlenění do systému školy.

Celkové prostředky na vzdělávání ve školním roce 2020/2021 činily 119 786,- Kč, což je cca o 30 tis. Kč více než v předchozím roce. Podstatnou část prostředků na DVPP tvořily mimorozpočtové zdroje díky realizaci projektu Šablony pro SŠ A VOŠ II, které se podílely částkou 72 940,- Kč.

Ve školním roce 2020/2021 bylo vzdělávání realizováno podle Plánu DVPP sestaveného na základě reálného odhadu možností jeho financování, přičemž byl tento plán v jarním období narušen mimořádným opatření v důsledku vypuknutí pandemie COVID-19.

Škola se snažila pro další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v co největší míře využít mimorozpočtové zdroje, což se podařilo realizovat zejména díky financování z prostředků EU.

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2020/2021 škola organizovala a připravovala stejně jako v minulých letech celou řadu aktivit, které mají rozšířit povědomí veřejnosti o realizovaných činnostech. Z důvodu pokračující pandemické situace COVID-19 nebylo možno téměř žádnou z připravovaných aktivit uskutečnit. Neuskutečnily tyto tradiční akce: Dny otevřených dveří v listopadu 2020 a v lednu 2021, Výběrové řízení nanečisto, Týden vysokoškolákem, Holešovská regata, Talenti do Austinu apod. Ve školním roce se neuskutečnil zimní výcvikový kurz pro první ročníky, ani letní vodácký a turistický kurz pro žáky druhého ročníku. Nepříznivá situace zabránila realizaci povinné 14-denní praxe žáků 2. a 3. ročníku ve firmách a v organizacích.

Prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím článků a dalších příspěvků:

Umístění příspěvku	Datum zveřejnění	Název příspěvku
Internetové stránky Zlínského kraje	30. 9. 2020	Hejtman Jiří Čunek si prohlédl nové školní dílny v SPŠS Vsetín
Vsetínské noviny	2. 10. 2020	Fair-play čin Davida Jiříčka ocenil Český olympijský výbor
Vsetínské noviny	16. 10. 2020	Hejtman Čunek si prohlédl opravené dílny strojnické průmyslovky
MF Dnes - Speciál	16. 10. 2020	Střední a vysoké školy - nabídka vzdělávání v roce 2021/2022
Spektrum Rožnovska, Příloha KAM	27. 10. 2020	Střední školy – nabídka vzdělávání v roce 2021/2022
ANNA, reklamní zpravodaj	3. 11. 2020	Střední školy – nabídka vzdělávání v roce 2021/2022
Valašský deník	11. 11. 2020	Střední školy – nabídka vzdělávání v roce 2021/2022 Co nového na vsetínském průmyslovce?
Jalovec - příloha	1. 12. 2020	Kam do školy - nabídka vzdělávání 2021/2022
Slavičinský zpravodaj	leden 2021	Nabídka vzdělávání 2021/2022
Valašský deník	6. 1. 2021	Co nového na vsetínském průmyslovce? Střední školy – nabídka vzdělávání v roce 2020/2021
Brumovský zpravodaj	leden 2021	Nabídka vzdělávání 2021/2022
Kloboucký zpravodaj	leden 2021	Nabídka vzdělávání 2021/2022
MF Dnes	8. 1. 2021	Mimořádná příloha Střední školy - nabídka vzdělávání v roce 2021/2022
Vsetínské noviny	22. 1. 2021	I na průmyslovce umí podnikat
Magazín 21	únor 2021	Nabídka vzdělávání 2021/2022
Vsetínské noviny	5. 2. 2021	Průmyslovka se zúčastnila projektu Komenský 2020
Jalovec - příloha	9. 2. 2021	Kam do školy - nabídka vzdělávání 2021/2022
Jalovec	9. 2. 2021	SPŠS Vsetín se zúčastnila projektu Komenský 2020
Deník	24. 2. 2021	Obory budoucnosti - nabídka vzdělávání 2021/2022
Vsetínské noviny	16. 4. 2021	Průmyslovka nezapomínala na sport ani v době lockdownu
Vsetínské noviny	28. 5. 2021	Průmyslovka pokořila další sportovní výzvu
Vsetínské noviny	27. 8. 2021	Průmyslovka otevře U3V

Fair-play čin Davida Jiříčka ocenil Český olympijský výbor

Významného ocenění se ve čtvrtek 10. září 2020 dostalo dnes již absolventovi Střední průmyslové školy strojnické Vsetín Davidu Jiříčkovi. Klub fair-play Českého olympijského výboru mu udělil „Diplom za čin“. David Jiříček (na snímku stojící zcela vpravo) se spolu s dalšími studenty průmyslovky zúčastnil vloni v září ve Valašském Meziříčí okresního kola soutěže v přespolním běhu. Během závodu se jeden ze studentů meziříčského gymnázia na trati zranil. Jeho kolegové z týmu přesto pokračovali a na trati jej zanechali. David Jiříček se ale zraněného meziříčského gymnazisty ujal, ač tím připravil své družstvo o šanci na vítězství, a dopravil jej na ošetřovnu. Vsetínská průmyslovka nakonec obsadila v celkovém hodnocení druhé místo právě za vítězným meziříčským gymnáziem.



Obr. Družstvo školy v přespolním běhu

Aktivity Domova mládeže

Tradiční činnost v Domově mládeže (dále jen DM) byla jako vše silně poznamenána opatřeními proti šíření COVID-19. Přesto, že bylo množství aktivit předem připraveno, nemohly se nakonec uskutečnit. V době, kdy to možné bylo, DM zrealizoval alespoň něco z plánů.

DM i v daném školním roce udržoval členství v Asociaci středoškolských klubů ČR (ASK ČR). Ministerstvem školství je v rámci programu státní podpory práce s dětmi a mládeží poskytována dotace, která snižuje finanční podíl žáků na akcích a tím i zvýší jejich zájem o účast.

Protože není využita celá kapacita DM, stará se o pravidelné víkendové ubytování studentů cizích vysokých škol v dálkovém programu (např. bakalářské studium všeobecných zdravotních sester, vysokoškolské studium Školy Kostka). Domov mládeže poskytuje také ubytování jednotlivým cizím osobám, skupinám osob např. důchodcům, turistům, tenistům, převážně v době letních prázdnin.

Důležité aktivity proběhlé na DM

- | | |
|-------------|---|
| září 2020 | stříhaní a barvení podzimní výzdoby DM a školní jídelny
sportování v tělocvičně školy a posilovně, stolní tenis v herně DM |
| 8. 9. 2020 | seznamovací TÁBORÁK v areálu školy |
| 23. 9. 2020 | tvoření roušek z bavlněných triček |



Obr. Výzdoba oken školní jídelny a DM



Obr. Vyzdobená nástěnka DM

od 14. 10. do 23. 11. 2020

DM uzavřen z důvodu šíření COVID-19

listopad 2020

tvoření vánoční výzdoby DM a školy

od 25. 11. ADVENT

- výroba adventních věnců, svícnů,
- pečení perníčků,
- výroba dárečků, přáníček k Vánocům



Obr. Výroba vánočních perníčků a svícnů

- od 18. 12. 2020 do 23. 4. 2021 DM uzavřen z důvodu COVID-19
- od 24. 4. 2021 stolní tenis v herně DM, společenské deskové hry
pomoc při shánění materiálů ke studiu
- červen 2021 rozvolňování sportovních aktivit v tělocvičně školy a venku na hřišti
běhy pro zdraví kolem Bečvy



Obr. Sportovní aktivity DM

Soutěže a přehlídky ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce z důvodu pandemie COVID-19 se neuskutečnily téměř žádná plánovaná soutěž. Výjimku tvořily soutěže, které se odehrávaly v online prostředí.

Ekonomická olympiáda – 5. ročník

Na přelomu listopadu a prosince 2020 proběhlo on-line formou okresní kolo ekonomické olympiády, kterého se zúčastnilo 21 žáků třídy 4.D. Všichni účastníci toto kolo úspěšně zvládli a 4 nejlepší řešitelé postoupili do kola krajského.

V krajském kole ekonomické olympiády, které se konalo 16. 3. 2021 také on-line formou, nás vzorně reprezentovali Štěpánka Koláčková, Petra Tanečková, Diana Poláchová a Marek Šimoník, žáci 4.D.



Obr. Logo Ekonomické olympiády

Zajímavosti ze světa financí

Několik žáků třídy 4.D využilo možnost získat zajímavé informace ze světa financí, a tak se 14. 4. a 24. 5. v odpoledních hodinách zúčastnili webinářů Zajímavosti ze světa financí a Okénko do finančních trhů, které pořádala VŠ finanční a správní ve spolupráci s INEV a Ekonomickou olympiádou. V přednášce prorektora docenta Petra Budinského se dozvěděli zajímavé souvislosti mezi finančními trhy, koronavirem, úrokovými sazbami, cenou zlata, ropy a inflací. Ale také rady a tipy pro první kroky v investování. Během přednášky se mohli zapojit do soutěže o zajímavé ceny, bohužel se žádnému zástupci z naší školy nepodařilo v konkurenci dalších 178 účastníků odpovědět dostatečně rychle. Získané informace v budoucnu určitě využijí.



Obr. Logo Konfuciova institutu

Ve školním roce 2020/2021 pandemie COVID-19 znemožnila uskutečnit téměř všechny připravované a plánované aktivity, jako jsou soutěže, olympiády, přehlídky apod. Pokud hygienická opatření dovolí, v následujícím školním roce se škola vrátí do standardního fungování, včetně všech výše zmíněných aktivit.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 nebyla Českou školní inspekcí provedena ve škole kontrolní činnost.

10 Základní údaje o hospodaření organizace

Ve školním roce 2020/2021 realizovala organizace svoji činnost v rámci níže uvedených limitů přidělených v jednotlivých letech 2020 a 2021. **Podrobný rozbor hospodaření zpracovává organizace ve Zprávě o hospodaření ke konci kalendářního roku.**

Základní údaje o hospodaření organizace

Neinvestiční prostředky:	Rozpočet na rok 2020 stav k 31. 12. 2020	Rozpočet na rok 2021 stav k 31. 8. 2021
Platy	28 027 107,00	29 021 663,00
Ostatní osobní náklady	160 000,00	74 800,00
ONIV přímé	10 396 891,00	10 905 566,00
ONIV provozní	6 063 997,00	5 734 000,00
NIV ostatní	5 023 511,47	0,00
Celkem	49 671 506,47	45 736 029,00

Platy – mzdové prostředky pro zaměstnance školy zaměstnané formou Pracovní smlouvy

Ostatní osobní náklady - mzdové prostředky pro zaměstnance zaměstnané na tzv. Dohodu

ONIV přímé - náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, pořízením učebních pomůcek
+ zákonné odvody za zaměstnance

ONIV provozní – prostředky na provoz organizace

NIV ostatní – zálohy na projektovou činnost z evropských fondů a státního rozpočtu nebo z fondů zřizovatele

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala škola v aktivitách svého dalšího materiálně technického rozvoje.

Do výuky byly pořízeny notebooky, PC s monitory, kovové skříně do dílen, tabule, výukové SW Sinumerik, lavice s židlemi, katedra, LEGO Mindstorms aj.

Bylo také pořízeno další **vybavení školy nezbytné pro provoz**, a to: ochranné přepážky, vysavače, skartovač, vysavač listí, kancelářské židle, tiskárna a jiné drobné vybavení.

Velkými položkami bylo pořízení nového **vybavení dvou kabinetů** v celkové hodnotě 254 tis. Kč a **poplachové zabezpečovací zařízení** v hodnotě 109 tis. Kč.

Organizace ve sledovaném období hospodařila s vyrovnaným rozpočtem a se ziskem z doplňkové činnosti ve výši 82 327,- Kč. Zisk z doplňkové činnosti byl oproti minulým letům podstatně nižší z důvodu nepříznivé vývoje situace v souvislosti s pandemií COVID-19. Zřizovatel školy podporuje její rozvoj a společně s organizací hledá zdroje pro financování jejich rozvojových aktivit.

11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/2021 se nemohl uskutečnit tradiční mezinárodní projekt výměny mládeže TANDEM se spolupracujícími německými školami, ani vycestování žáků a pedagogů školy prostřednictvím mezinárodního projektu ERASMUS+.

Projekty připravované:

Pro období školních roků 2021/2022 a 2022/2023 má škola **schválené dvě žádosti** v rámci **projektu ERASMUS+** „Krátkodobá mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě“ pro 30 žáků a 4 doprovodné osoby pod názvem Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí. Projekty by se měly uskutečnit na reálných pracovištích v Dánsku a ve Španělsku. Mobilita žáků se uskuteční v období, kdy již pomine hrozba nákazy účastníků virem COVID-19.

Ve sledovaném období škola připravovala realizaci mezinárodního projektu výměny mládeže Tandem se dvěma německými středními školami, dále vycestování žáků a pedagogů do Dánska v rámci projektu ERASMUS+, ale žádná z těchto aktivit se nakonec nemohla uskutečnit. Realizace projektu do Dánska se odsunula na příští školní rok, a dále přibyla schválená žádost projektu do Španělska na období do roku 2023. I v následujících letech se budeme snažit rozvíjet zkušenosti žáků v cizojazyčném prostředí, zejména v odborných oblastech.

12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola již řadu let občanům Vsetína a jeho okolí ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati Zlín nabízí, umožňuje a zajišťuje vzdělávání formou tzv. Univerzity třetího věku (U3V). Je určeno lidem, kteří dosáhli důchodového věku, přitom nejde o vzdělávání zvyšující či rozšiřující kvalifikaci. U3V je realizována jako dvouletá, rozdělena do čtyř semestrů, ve kterých se snažíme posluchačům zajistit atraktivní nabídku přednášek.

V akademickém roce 2020/2021 se přednášky z důvodu COVID-19 nemohly uskutečnit. Přípravované bloky výuky pod vedením JUDr. Libora Šnédara, Ph.D. na téma Člověk, stát a právo, trestní právo hmotné a procesní se přesunuly na následující akademický rok. Počet přihlášených studentů byl 26.

SPŠS Vsetín vyvíjí aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání, a to zejména v oblasti Univerzity třetího věku. Škola je v kontaktu s celou řadou firem, jejichž pracovníků nabízí oblasti rekvalifikací i dalšího profesního vzdělávání, což se v předchozích letech podařilo úspěšně realizovat. Na webových stránkách škola nabízí případným zájemcům možnost dalšího vzdělávání, především se zaměřením na strojírenství a ICT.

13 Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů

Projekty realizované:

- **ERASMUS+:**
Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí. Číslo projektu 2020-1-CZ01-KA102-077662. Rozpočet 89.164,- EUR. Doba realizace: 01.09.2020 - 31.08.2022.
- **IKAP II:**
Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II. Rozpočet partnera: 5.402.188,- Kč. Doba zapojení partnera: 1.1.2021 – 31.8.2023.

Škola využívá možnosti čerpání finančních prostředků cizích zdrojů, zejména z prostředků Evropské unie.

14 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

SPŠS Vsetín mnoho let rozvíjí spolupráci s dalšími subjekty. Tato spolupráce navazuje na již dříve realizované aktivity, přičemž hledáme společně aktivity nové. Mnoho firem projevuje zájem o zapojení se do celé řady společných činností, třeba jako jsou vzájemná setkávání u kulatého stolu, realizace povinných praxí žáků ve firmách, nabídka exkurzí žáků a učitelů do provozů, realizace vzdělávacích aktivit pro žáky apod. Veškeré naplánované aktivity se však nemohly z důvodu pandemie COVID-19 uskutečnit a musely být odvolány.

Spolupráce školy a sociálních partnerů

Z důvodu pandemie COVID-19 se nemohly uskutečnit tradiční aktivity se sociálními partnery na půdě školy. Spolupracující firmy však byly informovány o aktuální situaci ve škole a plánech do budoucna prostřednictvím elektronické komunikace, případně telefonicky.

Spolupráce s odborovou organizací

Vedení školy spolupracovalo s odborovou organizací a v souladu s legislativou projednávalo s jejími zástupci důležité dokumenty související s chodem organizace.

Spolupráce se školami

Stejně jako v minulých letech byly i v tomto školním roce naplánované aktivity v odborných učebnách a ve školních dílnách technického a přírodovědného vzdělávání určené pro žáky ZŠ, SOŠ a gymnázií. Jedna z aktivit projektu IKAP byla určena i pro děti v MŠ. Kvůli pandemii COVID-19 musely být tyto aktivity přesunuty na další školní rok.

Ocenění vynikajících absolventů městem Vsetín

Město Vsetín ocenilo dne 22. 6. 2021 vynikající absolventy vsetínských škol. Na slavnostním setkání žáků s představiteli města byli níže uvedení žáci SPŠS Vsetín oceněni za své výsledky v průběhu vzdělávání, vzornou reprezentaci školy na soutěžích či práci pro třídní kolektiv.

Jan Bělocký

- za výborné studijní výsledky a vzorný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia,
- za odpovědnou a obětavou práci pro třídní kolektiv.

Vlastimil Hruboň

- za výborné studijní výsledky a vzorný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia,
- za odpovědnou a obětavou práci pro třídní kolektiv.

Michal Vybíral

- za obětavou pomoc a aktivitu při realizaci školních projektů,
- v předmětu programování CNC strojů za zpracování instruktážního videa pro výuku v systému Inventor CAM,
- za významný podíl na podzimním online přenosu ze Dne otevřených dveří - nahrávání a střih.

Josef Ptáček

- za výborné studijní výsledky a vzorný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia,
- za příkladné zvládnutí distanční výuky ve 4. ročníku,
- za odpovědnou a obětavou práci pro třídní kolektiv.

Vojtěch Pernický

- za výborné studijní výsledky a vzorný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia,
- za obětavou pomoc a aktivitu při realizaci školních projektů.

Jan Vašut

- za výborné studijní výsledky a vzorný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia,
- za odpovědnou a obětavou práci pro třídní kolektiv
- za obětavou pomoc a aktivitu při realizaci školních projektů.

Jarmila Krhovjáčková

- za výborné studijní výsledky a vzorný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia,
- za pomoc při realizaci školních i mimoškolních aktivit.

Petra Tanečková

- za výborné studijní výsledky a vzorný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia,
- za pomoc při realizaci školních i mimoškolních aktivit,
- za reprezentaci školy na soutěžích.



Obr. Ocenění absolventi SPŠS Vsetín se starostou města Vsetína

Ve školním roce 2020/2021 SPŠS Vsetín nemohla navázat z důvodu COVID-19 na dlouholetou spolupráci se sociálními partnery. Neuskutečnilo se tradiční setkávání sociálních partnerů u kulatého stolu, projekt Austin Talent Marathon, projekt Talenti do Austinu, Výběrové řízení nanečisto a řada dalších. Byly zrušeny odborné praxe ve firmách žáků druhých i třetích ročníků.

Pokud epidemická situace dovolí, budeme v následujícím školním roce spolupráci se sociálními partnery intenzivně rozvíjet.

Miroslav Václavík
Ve Vsetíně, dne 5. 10. 2021